

Краснодарский край муниципальное образование Успенский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Н.А.Матвиенко

  
Утверждено  
Решением педсовета протокол № 1  
от 31.08.2019 года  
Председатель педсовета  
СВ.Н.Костенко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по родному языку**

**Уровень обучения:** основное общее образование

**Класс:** 5-9

**Количество часов:**85

**Учителя:** Завьялова Евгения Валентиновна

Шеремет Селена Владимировна

**Рабочая программа разработана на основе:**

- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- примерной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».
- ООП ООО МБОУСОШ№3 имени Н.А.Матвиенко муниципального образования Успенский район

**на 2019 – 2024 учебные годы**

## **Пояснительная записка**

Настоящая примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для 5-9-х классов разработана на основе

- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- примерной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Цель примерной рабочей программы соотносится с главными задачами реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- воспитание ценностного отношения к родному языку (русскому) как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к языковому наследию своего народа;
- познание языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека.
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение родного языка народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком (русским) во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Изучение родного языка (русского) – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к языковому и литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, осознание взаимосвязи между своим социальным и культурным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»**

Представленная программа обеспечивает формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

#### *Личностные результаты*

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность

- вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как согласования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
  6. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
  7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
  8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
  9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта

экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### *Метапредметные результаты*

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

### Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;



- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

## 8. Смысловое чтение.

Обучающийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

## 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся научится:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

## 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

### **Предметные результаты**

1. Совершенствование разных видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования.
3. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков.
4. Расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.
5. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.
6. Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### *«Родной язык (русский)»*

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке **«Язык и культура»** представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок **«Культура речи»** ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

### **5 класс**

№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1	Язык и культура.	5	4	1	-

2	Культура речи.	8	5	2	1
3	Речь. Текст.	4	3	-	1
	Итого	17			

### 6 класс

№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1	Язык и культура.	7	6	1	-
2	Культура речи.	6	-	-	-
3	Речь. Текст.	4	-	-	-
	Итого	17			

### 7 класс

№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1	Язык и культура.	4	3	1	-
2	Культура речи.	6	5	-	1
3	Речь. Текст.	7	6	1	-
	Итого	17			

### 8 класс

№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			Теория	практика	контроль
1	Язык и культура.	6	5	1	-

2	Культура речи.	6	5	-	1
3	Речь. Текст.	5	3	2	--
	Итого	17			

### 9 класс

№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1	Язык и культура.	4	3	1	-
2	Культура речи.	5	4	-	1
3	Речь. Текст.	8	8	-	-
	Итого	17			

**5 класс**

№	Тема урока	Кол-во Часов	Дата		Приме- чание
			План	факт	
<b>Язык и культура</b>					
1	Наш родной русский язык.	1	14.01		
2	Из истории русской письменности.	1	21.01		
3	История в слове: наименования предметов русского костюма	1	28.01		
4	РР Меткое слово русской речи. Устные рассказы по теме «Крылатые слова»	1	04.02		
5	О чем расскажут названия имена людей и названия городов	1	11.02		
<b>Культура речи</b>					
6	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	1	18.02		
7	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы.	1	25.02		
8	Речь правильная. Основные грамматические нормы.	1	04.03		
9	Речевой этикет: нормы и традиции	1	11.03		
10	Контрольная работа по теме «Нормы русского литературного языка»	1	18.03		
11	О приветствии в русском языке. Формы обращения.	1	01.04		
12	Орфографический практикум	1	08.04		
13	Пунктуационный практикум	1	15.04		
<b>Речь. Текст</b>					
14	Средства выразительности устной речи	1	22.04		
15	РР Сочинение по личным впечатлениям с использованием средств выразительности	1	29.04		
16	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба. Извинение	1	06.05		
17	Официально-деловой стиль. Объявление	1	13.05 20.05		

**6 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Приме- чание
			План	факт	
1	Из истории русского литературного языка	1			
2	Диалекты как часть народной культуры	1			
3	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур	1			
4	Особенности освоения иноязычной лексики	1			
5	Современные неологизмы	1			
6	Отражение во фразеологии истории и культуры народа. Современные фразеологизмы.	1			
7	Орфографический и пунктуационный практикум.	1			
8	Стилистические особенности произношения и ударения. Нормы произношения отдельных грамматических форм.	1			
9	Синонимы и точность речи. Антонимы и точность речи	1			
10	Лексические омонимы и точность речи.	1			
11	Особенности склонения имён собственных.	1			
12	Нормы употребления имён существительных	1			
13	Нормы употребления имён прилагательных, числительных,	1			



	местоимений.				
14	Тематическое единство текста. Тексты описательного характера.	1			
15	Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина.	1			
16	Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.	1			
17	Орфографический и пунктуационный практикум.	1			

**7 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
<b>Раздел 1. Язык и культура (4 часа)</b>					
1	<b>Русский язык как развивающееся явление.</b> Факторы, влияющие на развитие языка.	1			
2	<b>Устаревшие слова как живые свидетели истории.</b> <b>Историзмы. Архаизмы.</b>	1			
3	<b>Творческая работа</b>	1			
4	<b>Группы лексических единиц по степени устарелости. Лексические заимствования последних десятилетий.</b>	1			
<b>Раздел 2. Культура речи (6 часов).</b>					
5	<b>Основные орфоэпические нормы</b>	1			
6	<b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b> Паронимы и точность речи.	1			
7	<b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</b>	1			
8	<b>Тест</b>	1			
9	<b>Речевой этикет</b> Русская этикетная речевая манера общения.	1			
10	<b>Невербальный (несловесный) этикет общения.</b>	1			
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7 часов)</b>					
11	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности</b> Традиции русского речевого общения.	1			

12	<b>Текст как единица языка и речи</b> Основные типы текстовых структур. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.	1			
13	<b>Творческая работа</b>	1			
14	<b>Функциональные разновидности языка.</b> <b>Разговорная речь.</b>	1			
15	<b>Публицистический стиль.</b> Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	1			
16	<b>Язык художественной литературы.</b> Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Притча	1			
17	Итоговое занятие	1			

**8 класс**

№п/п	Тема	Количество часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
<b>Раздел 1. Язык и культура. (6 часов)</b>					
1	Русский язык как развивающееся явление. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.	1			
2	Становление русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Старославянизмы и их приме	1			
3	Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка. Национально-культурная специфика русской фразеологии	1			
4	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок. Русские пословицы и поговорки.	1			
5	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	1			
6	<b>РР. Творческая работа «Концепт слова» (на выбор)</b>	1			
<b>Раздел 2. Культура речи. (6 часов)</b>					
7	<b>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</b> Равноправные и допустимые варианты произношения. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.	1			
8	<b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b> Типичные речевые ошибки.	1			

9	<b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</b> Типичные грамматические ошибки в речи.	1			
10	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.	1			
11	<b>Речевой этикет:</b> нормы и традиции. Активные процессы в речевом этикете.	1			
12	Контрольный тест по разделу «Культура речи»	1			
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5 ч.)</b>					
13	Язык и речь. Традиции русского речевого общения. Формы речи: монолог и диалог.	1			
14	Текст и его основные признаки. Типы речи.	1			
15	Стили речи, их особенности.	1			
16	<b>РР. Язык художественной литературы.</b> Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника.	1			
17	<b>РР Защита проектов по темам раздела.</b>	1			

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

**9 класс**

№п/п	Тема	Кол-во часов	дата		Примечание
			план	факт	
1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа	1			

2	Крылатые слова и выражения в русском языке	1			
3	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	1			
4	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке	1			
5	РР Творческая работа «Экология языка»	1			
6	Активные процессы в области произношения и ударения	1			
7	Трудные случаи лексической сочетаемости	1			
8	Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложненного и сложного предложений	1			
9	Речевой этикет в деловом общении	1			
10	РР Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.	1			
11	Контрольный тест по разделу «Культура речи»	1			
12	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в соцсетях	1			
13	Разговорная речь. Анекдот. Шутка.	1			
14	Официально-деловой стиль. Деловое письмо.	1			
15	Научно-учебный подстиль. Доклад. Сообщение.	1			
16	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1			
17	Язык художественной литературы. Текст и интертекст. Прецедентные тексты. Афоризмы.	1			

Согласовано  
объединения учителей от 28.08.19.г  
протокол № 1 заседания методического  
\_\_\_\_\_ С.С.Андреева

Согласовано  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Ж.Г.Батовская