

**Краснодарский край Успенский район п. Мичуринский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 3 имени Н.А. Матвиенко п. Мичуринского
муниципального образования Успенский район**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Истории

Ступень обучения (класс) среднее общее 10-11 классы

Количество часов: 136 часов

Уровень: базовый

Учитель: Наливайко М.Ю.

Программа разработана на основе: примерной основной образовательной программы среднего общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). <http://fgosreestr.ru/>.

Данная рабочая программа разработана на основе: примерной основной образовательной программы среднего общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). <http://fgosreestr.ru/>.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Курс «История» в 10 классе изучается в объеме 68 часов, 2 часа в неделю. Курс «История» в 11 классе изучается в объеме 68 часов, 2 часа в неделю

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история. История России»

Класс	Личностные результаты
10-11	<ul style="list-style-type: none"> • осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; • понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; • уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; • способность к определению своей позиции и ответственному поведению; • понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; • готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные результаты

Класс	Познавательные
10-11	<ul style="list-style-type: none"> - находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; - строить логически обоснованные рассуждения — на простом и сложном уровне; - устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном

	<p>уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. - организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний; - планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
--	--

10-11	Регулятивные
	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель, проблему в учебной деятельности - планировать учебную деятельность - находить и исправлять ошибки - оценивать степень и способы деятельности и достижения цели - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели . - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. - планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; - выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; - оценивать собственные действия, учебные достижения.

Класс	Коммуникативные
-------	-----------------

10 -11	<ul style="list-style-type: none"> - Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами - осуществлять деловую коммуникацию - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
--------	--

Предметные результаты	
Класс	Ученик научится
10 -11	<ul style="list-style-type: none"> - отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации; - владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории; - применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; - применять различные методы исторического анализа; - самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений; - осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; - осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника; - критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников; - конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале; - применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта; - определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; - различать субъективные и объективизированные исторические оценки;

1. Содержание курса 10 класс (68 ч).

Всеобщая история

Раздел 1. Первобытность (1 час)

Предыстория.

Раздел 2. Древний мир (6 часов)

Ближний Восток. Индия и Китай в древности. Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса. Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру. Древний Рим. От возникновения города до падения республики. Древний Рим. Римская империя.

Раздел 3 Средневековье (6 часов)

Западноевропейское средневековье. Развитие феодальной системы. Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира. Византийское Средневековье. Исламский мир в средние века. Индия в Средние века. Китай и Япония в Средние века.

Раздел 4 Возрождение (1 час)

Возрождение как культурно-историческая эпоха.

Раздел 5. Новое время (13 часов).

Возникновение мирового рынка. Общество и экономика «Старого порядка». Промышленная революция. Индустриальное общество. Религия и церковь в начале Нового времени. Наука и общественно-политическая жизнь. Художественная культура. Государство на Западе и Востоке. Политические революции XVII-XVIII вв. Становление либеральной демократии. Встреча миров: Запад и Восток в Новое время. «Европейское равновесие XVII-XVIII вв.». Конфликты и противоречия XIX в.

История России

Раздел 5 Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 (12 часов)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Российская империя накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Гражданская война как общенациональная катастрофа.

Раздел 6 Советский Союз в 1920-е годы . (2 часов)

Экономический и политический кризис н. 1920-х г.г. Переход к НЭПу. Предпосылки и значение образования СССР. Политическое развитие в 20-е годы. Внешняя политика СССР в 1920 г.

Раздел 7 Советский Союз в 1929–1941 гг. (4 часа)

«Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.

Политическая система СССР в 30-е годы. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Раздел 8 Великая Отечественная война. 1941–1945 (4 часа)

Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Окончание Второй мировой войны. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Раздел 9. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. (13 часов)

Восстановление и развитие экономики. Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Начало «холодной войны». Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Социально-экономическое развитие в сер. 1950-60-х г.г. Культурное пространство и повседневная жизнь в сер. 1950-60-х г.г. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Приход к власти Л.И. Брежнева и смена политического курса. Социально-экономическое развитие страны в 1960-сер 1980-х г. г. Культурное пространство и повседневная жизнь в 1960-сер 1980-х г. г. Наш край в 1964–1985 гг. Внешняя политика. Между разрядкой и конфронтацией.

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах в 1985-91 гг

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Усиление центробежных тенденций и распад СССР. Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг. (10 часов)

Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие РФ в 1990-е годы. Новые приоритеты внешней политики. В 1990-е г.г. Политическая жизнь России в н. 21-го века. Экономика России в н. 21-го века. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Россия в 2008-14 г.г.

Содержание курса 11 класс (68 часов).

Всеобщая история (28 часов).

Глава 1. Первая мировая война. (2 часа)

Военные действия на фронтах Первой мировой. Война и общество.

Глава 2. Образование национальных государств и послевоенная система договоров. (2 часа)

Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система мирных договоров.

Глава 3. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-е годы. (5 часов)

Социально – экономические процессы в европейских странах. Социально – экономические процессы в США. Общественно-политический выбор ведущих стран.

Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в межвоенный период.

Культура и наука в первой половине XX в.

Глава 4. Международные отношения в 1920-1930-е годы. (2 часа)

«Эра пацифизма» в 1920-е годы.

Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е годы.

Глава 5. Вторая мировая война. (3 часа)

Причины и планы участников Второй мировой.

Этапы боевых действий на фронтах и движение сопротивления.

Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны.

Глава 6. Международные отношения во второй половине XX в. (2 часа)

Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «Холодной войны».

Основные этапы «Холодной войны».

Глава 7. Страны Западной Европы в конце 1940-х – 2010-е годы. (3 часа)

Основные тенденции развития.

Особенности политического развития развитых стран.

Особенности социально – экономического развития развитых стран.

Глава 8. Страны Восточной Европы с середины 1940-х до 2000-х годов. (3 часа)

Установление и эволюция коммунистических режимов в странах Восточной Европы.

Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе.

Становление демократических общественно-политических систем в регионе.

Глава 9 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI вв. (2 часа)

Национально-освободительные движения и деколонизация.

Эволюция политических систем и экономических моделей в регионе.

Глава 10. Наука и культура во второй половине XX- начале XXI вв. (3 часа)

Научно-техническая революция.

Гуманитарные аспекты общественно – политического развития.

Искусство и спорт.

Заключение. (1 час)

Итоговая контрольная работа.

История России (40 часов).

Тема1. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 (25 часов).

Место и роль СССР в послевоенном мире

Восстановление и развитие экономики

Изменения в политической системе в послевоенные годы.

Идеология, наука и культура в послевоенные годы

Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.

Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»

Послевоенная повседневность

Смена политического курса

Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х –середине 1960-х гг.

Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-1960-х гг

Политика мирного сосуществования в середине 1950- первой половине 1960-х гг

Политическое развитие в 1960-х- середине 1980-х гг.

Социально-экономическое развитие страны в 1960-х –середине 1980-х

Национальная политика и национальные движения в 1960-х- середине 1980-х гг.

Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х-первой половине 1980-х гг.

Политика разрядки международной напряженности

СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.

Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.

Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки

Реформа политической системы

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике

Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.

Повторительно-обобщающий урок по теме 1.

Тема 2. Российская Федерация. (15 часов).

Российская экономика на пути к рынку

Конституция Российской Федерации 1993г. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.

Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.

Духовная жизнь страны в 1990-е гг.

Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.

Политическая жизнь России в начале 21 века

Экономика России в начале 21 века

Повседневная и духовная жизнь

Внешняя политика России в начале 21 века

Россия в 2008-2011гг. Россия в 2012-2019гг.

Повторительно-обобщающий урок по теме 2

Итоговое повторение

Тематическое планирование.10 класс. История

№ п\п	Разделы, темы	Кол-вочасов	УУД
	Всеобщая история	28	
	1. Первобытность.	1	<p>Познавательные УУД: — находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — строить логически обоснованные рассуждения — на простом и сложном уровне; — устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>Регулятивные УУД: — определять цель, проблему в учебной деятельности — планировать учебную деятельность -находить и исправлять ошибки -оценивать степень и способы деятельности и достижения цели</p> <p>Коммуникативные УУД: — Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами</p> <p>Личностные УУД: -осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;</p>
1	Предыстория.	1	
	Древний мир	6	
2	Ближний Восток.	1	
3	Индия и Китай в древности.	1	
4	Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса.	1	
5	От полиса к эллинистическому миру.	1	
6	Древний Рим.	1	
7	Древний Рим. Римская империя.	1	
	Средневековье	6	
8	Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы.	1	
9	Расцвет и кризис западноевропейского христианства.	1	
10	Византийское Средневековье.	1	
11	Исламский мир в Средние века.	1	
12	Индия в Средние века.	1	
13	Китай и Япония в Средние века.	1	

			<p>осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>-осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;</p>
	Возрождение	1	
14	Возрождение как культурно-историческая эпоха.	1	
	Новое время	13	
15	Возникновение мирового рынка.	1	<p>Регулятивные УУД</p> <p>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели .</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p>
16	Общество и экономика «старого порядка».	1	
17	Промышленная революция.	1	
18	Индустриальное общество.	1	
19	Религия и церковь в начале Нового времени.	1	
20	Наука и общественно-политическая мысль.	1	
21	Художественная культура.	1	

22	Государство на Западе и Востоке.	1	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные УУД
23	Политические революции XVII-XVIII вв.	1	осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
24	Становление либеральной демократии.	1	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,
25	Встреча миров: Запад и Восток в Новое время.	1	распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления
26	«Европейское равновесие»XVII-XVIII вв.	1	существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
27	Конфликты и противоречия XIX в.	1	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные УУД осуществлять деловую коммуникацию при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты Личностные УУД: -осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;
28	Итоговая контрольная работа.	1	
	История России	40	
	Тема 1. Россия в годы «великих потрясений».	10	Регулятивные УУД самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
29	Мир и Россия в 1914г.	1	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели . ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и
30	Российская империя в Первой мировой войне	1	жизненных ситуациях; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач,
31	Великая российская революция: Февраль 1917г.	1	оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
32	Великая российская революция: Октябрь 1917г.		организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения

33	Первые революционные преобразования большевиков	1	поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
34	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	1	Познавательные УУД осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые
35	Гражданская война	1	(учебные и познавательные) задачи;
36	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
37	Идеология и культура периода Гражданской войны	1	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
38	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные УУД осуществлять деловую коммуникацию при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты Личностные УУД: -осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;
	Тема II. Советский Союз в 1920-1930-е гг.	15	Регулятивные УУД самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели .
39	Экономический и политический кризис н. 1920-х г.г. Переход к НЭПу	1	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
40	Экономика нэпа	1	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
41	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.		организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
42	Политическое развитие в 1920-е гг.	1	
43	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	

44	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные УУД
45	«Великий перелом». Индустриализация.	1	осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
46	Коллективизация сельского хозяйства		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,
47	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1	распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления
48	Советская национальная политика в 1930 е гг.	1	существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
49	Социальная политика государства: цели, направления, результаты	1	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
50	Культурное пространство советского общества в 1930-е годы. Культура	2	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
51	русского зарубежья		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
52	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1	Коммуникативные УУД осуществлять деловую коммуникацию
53	Повторительно обобщающий урок по теме II	1	при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты Личностные УУД: -осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;
	Тема III. Великая Отечественная война.1941-1945гг.	14	Познавательные УУД: — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения — на простом и сложном уровне — Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям — Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач — Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне — представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы)
54	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	
55	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941-ноябрь 1942г.)	1	
56	Поражения и победы 1942г. Предпосылки коренного перелома	1	
57	Человек и война: единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы	3	

59	войны. Образование, здравоохранение и наука в годы войны.		Коммуникативные УУД: — излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии — Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения — Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории Личностные УУД: — Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности — Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него.
60	Второй период Великой	2	
61	Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943г.) Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны. Итоги и уроки Великой Победы		
62	Народы СССР в борьбе с фашизмом.	1	
63	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	2	
64	Окончание второй мировой войны. Итоги и уроки Великой победы		
65	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной Войны	1	
66	Фальсификация истории Великой Отечественной войны		
67	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	
68	Итоговое повторение	1	
	Резерв	2	
	Тематическое планирование 11 кл	68	
	Глава 1. Первая мировая война	2	Познавательные УУД: — находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — строить логически обоснованные рассуждения — на простом и сложном уровне; — устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Регулятивные УУД: — определять цель, проблему в учебной деятельности — планировать учебную деятельность -находить и исправлять ошибки -оценивать степень и способы деятельности и достижения цели Коммуникативные УУД:
1	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.	1	
2	Война и общество.	1	
	Глава 2. Образование национальных государств и послевоенная система договоров	2	
3	Образование национальных государств в Европе.	1	
4	Послевоенная система международных договоров.	1	

			<p>— Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>-осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>
	Глава 3. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-е годы.	5	
5	Социально-экономические процессы в европейских государствах.	1	<p>Регулятивные УУД</p> <p>— Сравнить объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям</p> <p>— Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>— Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения — на простом и сложном уровне</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>-Извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других</p> <p>—Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>— анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения — на простом и сложном уровне</p> <p>— Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p>
6	Социально экономические процессы в США.	1	<p>— Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</p>
7	Общественно-политический выбор ведущих стран.	1	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>— излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>
8	Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в	1	<p>— Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,</p>

	межвоенный период.		задавать вопросы, выработать решения
9	Культура и наука в первой половине XX в.	1	— Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории
	Глава 4. Международные отношения в 1920-1930-е годы.	2	Личностные УУД: — Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности — Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него
10	«Эра пацифизма» в 1920-е годы.	1	
11	Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е годы.	1	
	Глава 5. Вторая мировая война.	3	
12	Причины и планы участников Второй мировой.	1	
13	Этапы боевых действий на фронтах и движение сопротивления.	1	
14	Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны.	1	
	Глава 6. Международные отношения во второй половине XX в.	2	Регулятивные УУД самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели . ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
15	Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «Холодной войны».	1	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
16	Основные этапы «Холодной войны».	1	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
	Глава 7. Страны Западной Европы в конце 1940-х – 2010-е годы.	3	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные УУД осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
17	Основные тенденции развития.	1	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,
18	Особенности политического развития развитых стран.	1	распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
19	Особенности социально – экономического развития развитых стран.	1	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
	Глава 8. Страны Восточной Европы с середины 1940-х до 2000-х годов.	3	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск
20	Установление и эволюция коммунистических режимов в странах Восточной Европы.	1	

21	Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе.	1	возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
22	Становление демократических общественно-политических систем в регионе.	1	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные УУД осуществлять деловую коммуникацию при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты Личностные УУД: -осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;
	Глава 9 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI вв.	2	Познавательные УУД: — находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;
23	Национально-освободительные движения и деколонизация.	1	— строить логически обоснованные рассуждения — на простом и сложном уровне; — устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне
24	Эволюция политических систем и экономических моделей в регионе.	1	Регулятивные УУД: — определять цель, проблему в учебной деятельности — планировать учебную деятельность -находить и исправлять ошибки
	Глава 10. Наука и культура во второй половине XX- начале XXI вв.	3	— оценивать степень и способы деятельности и достижения цели
25	Научно-техническая революция.	1	Коммуникативные УУД: — Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами
26	Гуманитарные аспекты общественно – политического развития.	1	Личностные УУД: -осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;
27	Искусство и спорт.	1	
	Заключение.	1	
28	Итоговая контрольная работа.	1	
	История России 11 кл	40	
	Тема1. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991	25	Познавательные УУД:
29	Место и роль СССР в послевоенном мире	1	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую

30	Восстановление и развитие экономики	1	<p>для решения учебных задач; — строить логически обоснованные рассуждения — на простом и сложном уровне; — устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>Регулятивные УУД: — определять цель, проблему в учебной деятельности — планировать учебную деятельность -находить и исправлять ошибки -оценивать степень и способы деятельности и достижения цели</p> <p>Коммуникативные УУД: — Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами</p> <p>Личностные УУД: -осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>
31	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1	
32	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	1	
33	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	1	
34	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1	
35	Послевоенная повседневность	1	
36	Смена политического курса		
37	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х –середине 1960-х гг.	1	
38	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х.	1	
39	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1960-х.	1	
40	Политика мирного сосуществования в середине 1950- первой половине 1960-х гг.	1	
41	Политическое развитие в 1960-х-середине 1980-х гг.	1	
42	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х –середине 1980-х	1	
43	Национальная политика и национальные движения в 1960-х-середине 1980-х гг.	1	
44	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х.	1	
45	Культурное пространство и повседневная жизнь первой половине 1980-х гг.	1	
46	Политика разрядки международной напряженности	1	
47	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1	

48	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1	
49	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	1	
50	Реформа политической системы	1	
51	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1	
52	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.	1	
53	Повторительно-обобщающий урок по теме 1.	1	
	Тема 2 Российская Федерация	15	
54	Российская экономика на пути к рынку	1	<p>Познавательные УУД: — находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>Регулятивные УУД: — определять цель, проблему в учебной деятельности — выдвигать версии — планировать учебную деятельность -работать по плану, сверяясь с целью -находить и исправлять ошибки -оценивать степень и способы деятельности и достижения цели</p> <p>Коммуникативные УУД: — Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами</p> <p>Личностные УУД -осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;</p>
55	Конституция Российской Федерации 1993г.	1	
56	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	
57	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	
58	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	
59	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1	
60	Политическая жизнь России в начале 21 века	1	
61	Экономика России в начале 21 века	1	
62	Повседневная и духовная жизнь	1	
63	Внешняя политика России в начале 21 века	1	
64	Россия в 2008-2011гг.	1	
65			
66	Россия в 2012-2019гг.	2	
67	Повторительно-обобщающий урок по	1	

	теме 2		
68	Итоговое повторение	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей
естественно-научного цикла
от _____ г. № 1,

Подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Батовская Ж.Г.
(подпись)
«_» _____ 20__ год.

