

Краснодарский край Успенский район поселок Мичуринский

(территориальный, административный округ, город, район, поселок)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 п.Мичуринского имени Н.А.Матвиенко
муниципального образования Успенский район**

(наименование образовательной организации)

Утверждено

**Решение педсовета протокол №1
от 31.08.2019 г.**

Председатель педсовета

В.Н.Костенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Ступень обучения:основное общее 5-9 класс

Количество часов: 272

Учитель:Пацюра Жанна Валентиновна

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г.№1/5).

Пояснительная записка

Преподавание географии в 5-6 классах направлено на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами. Ведущим методическим принципом является формирование практических навыков использования географической информации, реализуемое в логике системно- деятельного подхода в образовании, который предполагает: высокую мотивацию к изучению географии; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывают общегеографические закономерности и формируют у учащихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных её территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая – «Планета, на которой мы живем» — знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника – «Материки планеты Земля».

В курсе «География России» происходит знакомство учащихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса знакомят учащихся со спецификой природы, географического положения нашей страны, с взаимодействием природы и общества, с отраслевой структурой хозяйства страны, а также крупными природно-хозяйственными районами. Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ООО, направленных на изучения регионального компонента. На изучение Краснодарского края отводится по 8 часов в 8 и 9 классах

Цель: Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных уровнях(от локального до глобального) для формирования географической картины мира.

Задачи:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- формирование знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование знаний о здоровом образе жизни;
- формирование представление об особенностях природы материков и океанов;
- воспитание патриотического отношения на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета география.

Класс	Личностные результаты
5	<ul style="list-style-type: none"> -готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и практической деятельности; -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; -умение оценивать себя с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; -патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; -выявлять значение жизни на Земле; -слуховое восприятие текста; -создавать историко-географические образы путешественников -прививать чувство гордости и патриотизма за свою Родину и первооткрывателей России;
6	<ul style="list-style-type: none"> -готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и практической деятельности; -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; -умение оценивать себя с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; -патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; -выявлять значение жизни на Земле; -создавать историко-географические образы путешественников -прививать чувство гордости и патриотизма за свою Родину и первооткрывателей России;
7	<ul style="list-style-type: none"> – ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции: -гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; -осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; -умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности

	- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию в различных районах планеты;
8	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; -умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности.
9	-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; -готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; -умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности.

Метапредметные результаты

Класс	Познавательные
5	-формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации; -умение устанавливать причинно-следственные связи. -умение работать УМК
6	-умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и

	<p>оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе своей страны, здоровью своему и окружающих;</p> <p>умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-формирование, развитие и использование ИКТ;</p> <p>-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;</p> <p>-умение работать УМК.</p>
--	---

7	<p>-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p> <p>-умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p> <p>-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные связи</p>
8	<p>-умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе своей страны, здоровью своему и окружающих;</p> <p>-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p>
9	<p>-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p> <p>-умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных</p>

	<p>источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p> <p>-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p>-формирование, развитие и использование ИКТ;</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные связи;</p>
Класс	Регулятивные
5	<p>-способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;</p> <p>-умение управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации;</p> <p>-планировать свою деятельность под руководством учителя;</p>
6	<p>-способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;</p> <p>-умение управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации;</p> <p>-самостоятельно формулировать проблему по теме;</p> <p>-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;</p> <p>-составлять план решения проблемы;</p> <p>-планировать свою индивидуальную образовательную цель;</p> <p>-уметь оценивать степень успешности в своей образовательной деятельности;</p> <p>-умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p> <p>-планировать свою деятельность под руководством учителя</p>
7	<p>-обеспечить возможность управлять познавательную и учебную деятельность посредством постановки целей, планирования, контроля и коррекции своих действий, оценки успешности усвоения материала</p>
8	<p>-самостоятельно формулировать проблему по теме;</p> <p>-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;</p> <p>-составлять план решения проблемы;</p> <p>-планировать свою индивидуальную образовательную цель;</p> <p>-уметь оценивать степень успешности в своей образовательной деятельности;</p> <p>-умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p>
9	<p>-ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -выбирать более рациональную последовательность выполнения задания; -планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с целями, задачами и условиями; -оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; -владеть различными способами самоконтроля.
Класс	Коммуникативные
5	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формировать общие цели; -умение вступать в диалог, распределять роли; -обеспечить возможность сотрудничества; -умение слышать, слушать и понимать партнера; -планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; - вести дискуссию, правильно выражая свои мысли; -эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. -организация простейших способов метеонаблюдений -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
6	<ul style="list-style-type: none"> -отстаивать свою точку зрения, подтверждая фактами; -в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; -учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; -уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми других позиций; самостоятельно формировать общие цели; -умение вступать в диалог, распределять роли; -обеспечить возможность сотрудничества; -умение слышать, слушать и понимать партнера; -организация простейших способов метеонаблюдений; -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи .
7	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечить возможность сотрудничества; -умение слышать, слушать и понимать партнера; -планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; -распределять роли, взаимно контролировать деятельность друг друга; - вести дискуссию, правильно выражая свои мысли; -эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.
8	<ul style="list-style-type: none"> -отстаивать свою точку зрения, подтверждая фактами; -в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

	<ul style="list-style-type: none"> -учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; -уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми других позиций.
9	<ul style="list-style-type: none"> -умение обеспечивать социальную компетентность и учет позиций других людей по общению или деятельности; -умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; -интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
Класс	Предметные
5	<ul style="list-style-type: none"> -формирование представлений о географической науке, ее роли в освоение планеты; -овладение навыками, практическими умениями использовать наглядные географические пособия; -овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как «языка» международного общения; -объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; - определять причины и следствия геоэкологических проблем; -использование географических умений и навыков с различными источниками информации; - прогнозировать особенности развития географических систем; - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем; - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; - определять по картам местоположение географических объектов; -использование карт как моделей:
6	<ul style="list-style-type: none"> -использование географических умений и навыков в работе с различными источниками информации; - определять по картам местоположение географических объектов России и мира формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в природе. - прогнозировать особенности развития географических систем; пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; - определять по картам местоположение географических объектов; -использование карт как моделей: овладение навыками, практическими умениями использовать наглядные пособия по предмету; -овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как «языка» международного общения;

7	<p>объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: - определять причины и следствия геоэкологических проблем; - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире. -использование географических умений и навыков с различными источниками информации; - прогнозировать особенности развития географических систем; - прогнозировать изменения в природе материков; - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем; -использование карт как моделей; - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; - определять по картам местоположение географических объектов; <p>-понимание смысла собственной действительности.</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> -использование географических умений и навыков в работе с различными источниками информации; - определять по картам местоположение географических объектов России; -понимание смысла собственной действительности: - прогнозировать изменения в природе России в силу климатических изменений;
9	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований; - приводить примеры закономерностей размещения отраслей производства в России; - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире -использование географических умений и навыков в работе с различными источниками информации - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

2.Содержание программы 5-9

5 класс -34 часа

Что такое география.

Методы географических исследований. **Пр. р 1. «Организация наблюдений за погодой».**

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов) От плоской Земли к земному шару.Форма, размеры и движение Земли. Глобус и карта. Ориентирование на местности. **Пр. р.2. «Определение с помощью компаса сторон горизонта».** Итоговое занятие по теме «Земля и её изображение»

Тема 3. История географических открытий (14 часов)

По следам путешественников каменного века. Путешественники древности. Путешествия морских народов. Первые европейцы на краю Азии. Хождение за три моря. Морской путь в Индию. Открытие Америки. Первое кругосветное плавание. Открытие Южного материка. Поиски Южной Земли продолжаются **Пр.р.3..«Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических**

объектов». Русские путешественники. Вокруг света под русским флагом. Пр. р.4. «Составление проекта «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Мировой океан и его части. **Пр. р. 5. «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли».** Значение Мирового океана для природы и человека Путешествие по Евразии. Путешествие по Африке. Путешествие по Северной Америке. Путешествие по Южной Америке. Путешествие по Австралии. Путешествие по Антарктиде. **Пр. р. 6.«Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка»**

Тема 5. Природа Земли (2 часа)

Что такое природа. Оболочки Земли

6 класс-34 часа

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Земля и Вселенная. Система географических координат. Географическая широта. **Географическая долгота**

Пр. р. 1. «Определение по карте географических координат». Времена года. Пояса освещенности

Тема 2. Географическая карта (5 часов)

Географическая карта и ее масштаб. Виды условных знаков. Ориентирование. **Действия при потере ориентировки.** Изображение рельефа на карте. **Пр. р. 2. «Составление простейшего плана местности».**

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Строение Земного шара. Виды горных пород. Полезные ископаемые. Движения земной коры. **Основные виды экстремальных ситуаций в природе.** Выветривание горных пород. Рельеф суши и дна Мирового океана **Пр. р.3. «Определение по карте географического положения объектов литосферы»**

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Строение Атмосферы. Температура воздуха. **Средства оказания первой защиты при ожогах и обморожениях.** Атмосферное давление. Движение воздуха. Вода в атмосфере Погода. **Средства оказания первой защиты при тепловом и солнечном ударе**

Пр. р 4. «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков». Климат.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Единство гидросферы. **Правила поведения вблизи водоемов** Воды суши: Реки и озера. **Практическая работа 5. «Нанесение на к/к объектов гидросферы»** Воды суши: подземные воды и природные льды. **Пр.р.6. «Описание по карте одной из крупных рек Земли»**

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Царства живой природы. Биосфера и охрана природы

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа) Почва. Природный комплекс. Природные зоны

7 класс - 68 часов

Раздел 1. Планета, на которой мы живем -21 час

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь -6 часов

Суша в океане. Геологическое время. Строение земной коры. Литосферные плиты и современный рельеф. **Пр.р. 1.Составление картосхемы «Литосферные плиты».** Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата -4 часа

1.Пояса планеты. Воздушные массы и климатические пояса. Климатообразующие факторы. **Пр. р. 2 «Определение типов климата по предложенным климатограммам».**

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна -4 часа

Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана. Жизнь в океане. Особенности отдельных океанов **Пр.р.3 «Построение профиля дна океана по одной из параллелей».**

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм -2 часа

Географическая оболочка. Зональность географической оболочки. **Пр.р.4 «Описание природных зон Земли по географическим картам»**

Тема 5.Человек – хозяин планеты -5 часов

Освоение Земли человеком. Охрана природы. Население Земли. Страны мира. **Пр.р.5 «Сравнение различий в численности и плотности населения в разных регионах и странах Земли».**

Раздел 2. Материки планеты Земля -46 часов

Тема 1. Африка — материк коротких теней -9 часов

Географическое положение Африки. **Пр. р. 6 «Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах».** История исследования Африки. Геологическое строение и рельеф Африки. **Пр.р.7 «Обозначение на к/к крупных форм рельефа Земли»** Климат Африки. Гидрография Африки. Разнообразие природы Африки. Население Африки. Регионы Африки: Северная и Западная Африка. Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка

Тема 2. Австралия — маленький великан -7 часов

Географическое положение Австралии **Пр.р.№8«Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия».** История исследования Австралии. Компоненты природы Австралии. Особенности природы Австралии. Австралийский Союз. Океания.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце -2 часа

Географическое положение и история исследования Антарктиды. Особенности природы материка.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес -8 часов

Географическое положение Южной Америки.**Пр.р.№9 Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг».** История открытия и исследования.Геологическое строение и рельеф Южной Америки. Климат Южной Америки. Гидрография Южной Америки. Разнообразие природы Южной Америки. Население Южной Америки. Регионы Южной Америки.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец -8 часов

Географическое положение. **Пр.р.№10«Сравнение географического положения Южной и Северной Америки»**. История открытий и исследований. Геологическое строение и рельеф Северной Америки. Климат Северной Америки. Гидрография Северной Америки. Разнообразие природы Северной Америки. Население Северной Америки. Регионы Северной Америки.

Тема 6. Евразия – музей природы -12 часов

Географическое положение Евразии. **Пр.р.№11 Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах»**. История изучения и освоения. Геологическое строение. Современный рельеф и полезные ископаемые. Климат Евразии. **Пр. р.12 «Сравнительная характеристика климата Евразии»**. Гидрография Евразии. Реки. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Разнообразие природы. Евразии. Население Евразии. Регионы Азии: Юго-Западная Восточная и Центральная Азия. Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. **Пр.р.13.«Описание одной из стран Азии по плану»**.

Заключение Природа и человек- 1 час

8 класс -68 часов

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации -3 часа

Карта и её математическая основа. Топографическая карта. **Пр. р.1 «Чтение топографической карты»**. Космические и цифровые источники объектов и процессов.

Тема 2. Россия на карте мира -4 часа

Географическое положение России. **Пр.р.2 «Характеристика географического положения России»**. Природные условия и ресурсы. Часовые пояса и зоны. **Пр. р. 3 «Определение поясного времени в разных пунктах России»**. Обобщающий урок по теме «Россия на карте мира»

Тема 3.История изучения территории России -4 часа

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Географические исследования XX в. **Пр.р.4 «Обозначение объектов на к/к в честь русских мореплавателей»**. Роль географии в современном мире.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф России -5 часов

Геологическое летоисчисление и геологическая карта. Тектоническое строение Общие черты рельефа России. **Пр. р. 5 «Нанесение форм рельефа Р.Ф. на к/к»** Литосфера и человек. Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф России»

Тема 5. Климат России -7 часов

Факторы, определяющие климат России. Распределение тепла и влаги на территории России. **Пр.р.6 «Прогнозирование изменения климата»**. Климаты России. Воздушные массы и атмосферные фронты. Атмосферные вихри. Атмосфера и человек. **Пр. р.7. «Анализ климатограмм для разных регионов России»**.

Тема 6. Гидрография России- 8 часов

Моря, омывающие Россию. Характеристики реки. Реки России. Озёра и болота. Природные льды. Великое оледенение. Гидросфера и человек.

Пр.р.8 «Составление характеристики одного из морей»

Тема 7. Почвы России-2 часа

Формирование и свойства почвы. Зональные типы почв. **Пр.р.9 «Составление характеристики зональных типов почв»**

Тема 8. Растительный и животный мир России -3часа

Растительный и животный мир России. Ресурсы растительного и животного мира. Заповедники России **Пр.р.10 «Установление зависимости растительного и животного мира»**

Тема 9. Природные зоны России -6 часов

Природные комплексы России. Природные зоны Арктики и Субарктики. Леса умеренного пояса. Лесостепь, степь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны. **Пр.р.11 «Описание одной из природных зон»**

Тема 10. Крупные природные районы России -14 часов

Островная Арктика. Восточно-Европейская равнина. Восточно-Европейская равнина. Природные зоны. Северный Кавказ. Крым Уральские горы Западно - Сибирская равнина. Средняя Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. Пояс гор Южной Сибири. Экологические проблемы Байкала. Пр. р. 12. «Составление прогноза экологической ситуации Байкала». Дальний Восток. Пр. р.5«Описание природного района по плану» Итоговые задания по курсу.

Тема 11 Природа Краснодарского края -8 часов

Физико-географическое положение. Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Почвы края. Растительный и животный мир. Интересные и уникальные природные объекты края. Обобщающее повторение по теме. **Заключение(2 часа)** Природа и человек. Обобщающий урок по курсу

9 класс- 68 часов

Тема1.Введение. 1час

Экономическая и социальная география.

Тема2. Россия на карте -5 часов

Экономико-географическое положение. России. **Пр.р. 1 «Описание ЭГП России по плану»**

Формирование территории. Административно-территориальное деление России.**Пр.р.2. «Обозначение субъектов федерации России»**

.Районирование территории России. **Пр.р.3 «Определение федеральных округов на к/к»**

Тема3 Природа и человек – 4 часа.

Природные условия России. Природные ресурсы России. Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. **Пр.р.4 «Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию.»**

Тема 4. Население России – 9 часов

Численность населения России. Размещение населения в России. **Пр. р 5. «Определение средней плотности населения»** Миграции населения. Сельская форма расселения. Городская форма расселения. Этнический и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда. **Пр. р. 6. «Анализ специфики размещения населения России».** Итоговые задания по теме раздела.

. Тема 5. Отрасли хозяйства - 19 часов

Национальная экономика. Факторы размещения производства. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность. ТЭК Угольная промышленность. **Пр. р. 7 «Сравнительная характеристика двух угольных бассейнов».**ТЭК. Электроэнергетика. Черная металлургия. Цветная металлургия. **Пр.р.8 «Определение по картам главных факторов и районов размещения отраслей промышленности».** Машиностроительный комплекс. Машиностроительный комплекс **Пр. р. 9. «Составление схемы межотраслевых связей».** Химическая промышленность. Лесная промышленность. Агропромышленный комплекс. Растениеводство. Агропромышленный

комплекс Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Пищевая и легкая промышленность. Транспортный комплекс. Нематериальная сфера хозяйства. **Пр. р.10 «Описания транспортного узла».** Итоговые задания по теме раздела

Тема 6. Природно – хозяйственная характеристика России -21 часов

Европейский север. Общие сведения. Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство. Европейский Северо-Запад. Общие сведения. Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство. Центральная Россия. Общие сведения. Центральная Россия. Население и природные ресурсы. Центральная Россия. Хозяйство. **Пр. р.11. « Сравнение ЭГП, ресурсов Северо-Западного и Центрального районов»** Европейский Юг. Общие сведения. Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство. Поволжье. Общие сведения. Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство. Урал. Общие сведения. Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство. Западная Сибирь. Общие сведения. Западная Сибирь.

Население, природные ресурсы и хозяйство. Восточная Сибирь. **Пр. р.12 «Сравнение ЭГП Западной и восточной Сибири».** Общие сведения. Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. Дальний восток. Общие сведения. Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство. **Пр. р. 13 «Природно-хозяйственная характеристика России»**

Тема 7. Природно –хозяйственная характеристика своего региона - 8 часов

Экономико- географическое положение края. Природные ресурсы края. Население и трудовые ресурсы края. Общая характеристика хозяйства края. География промышленности. География сельского хозяйства. Транспортный комплекс. Рекреационный комплекс.

Инвестиционные проекты Краснодарского края

Заключение. Место России в мировой экономике -1 час.

3.Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Разделы. Темы	Кол-во часов	УУД-Л-личностные; П-познавательные; Р-регулятивные; К-коммуникативные
	Тема 1 Наука география	3	Л-прививать учащимся любовь к окружающей действительности; -умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -готовность следовать этническим нормам поведения в
1	Что такое география.	1	
2	Методы географических исследований.	1	

3	Пр. р1: «Организация наблюдений за погодой»	1	<p>повседневной жизни и практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; <p>П-формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации; -умение устанавливать причинно-следственные связи. -вырабатывать умение работать с текстом, выделять в нем главное -планировать свою деятельность под руководством учителя <p>Р-способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации; -самостоятельно формировать общие цели; <p>К-умение вступать в диалог, распределять роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечить возможность сотрудничества; -умение слышать, слушать и понимать партнера; -планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; - вести дискуссию, правильно выражая свои мысли; -эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. -организация простейших способов метеонаблюдений -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
---	---	---	--

	Тема 2. Земля и её изображение	5	<p>Л--готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и практической деятельности;</p> <p>-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;</p> <p>- формировать патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>-выявлять значение жизни на Земле;</p> <p>П-формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>-вырабатывать умение работать с текстом, выделять в нем главное</p> <p>Р-способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;</p> <p>-умение управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации;</p> <p>К-умение вступать в диалог, распределять роли;</p> <p>-обеспечить возможность сотрудничества;</p> <p>-умение слышать, слушать и понимать партнера;</p> <p>-планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;</p> <p>- вести дискуссию, правильно выражая свои мысли;</p> <p>-эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.</p> <p>-организация простейших способов метеонаблюдений</p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p>
4	От плоской земли к земному шару.	1	
5	Форма, размеры и движение	1	
6	Земля. Глобус и карта.	1	
7	Ориентирование на местности. Пр.р.2: «Определение с помощью компаса сторон горизонта».	1	
8	Итоговое занятие по теме «Земля и её изображение»	1	

	Тема3.История географических открытий	14	Л --эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
9	По следам путешественников каменного века	1	-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
10	Путешественники древности.	1	-выявлять значение жизни на Земле;
11	Путешествия морских народов.	1	-создавать историко-географические образы путешественников
12	Первые европейцы на краю Азии.	1	-прививать чувство гордости и патриотизма за свою Родину и первооткрывателей России;
13	Хождение за три моря.	1	-смоделировать пространственно-географический образ океана;
14	Морской путь в Индию.	1	П -формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
15	Открытие Америки.	1	-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;
16	Первое кругосветное плавание.	1	-умение устанавливать причинно-следственные связи.
17	Открытие Южного материка	1	-вырабатывать умение работать с текстом, выделять в нем главное
18	Поиски Южной Земли продолжаются	1	Р -способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
19	Пр. р. 3: «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.»	1	-умение управлять своей познавательной деятельностью;
20	Русские путешественники.	1	- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации;
21	Вокруг света под русским флагом.	1	К -умение вступать в диалог, распределять роли;
22	Пр. р.4: «Составление проекта «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».	1	-обеспечить возможность сотрудничества;
			-умение слышать, слушать и понимать партнера;
			-планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;
			- вести дискуссию, правильно выражая свои мысли;

			<p>-эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.</p> <p>-организация простейших способов метеонаблюдений</p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p>
	Тема 4.Путешествие по планете Земля	10	<p>Л--умение оценивать себя с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>- формировать патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>-выявлять значение жизни на Земле;</p> <p>-создавать историко-географические образы путешественников</p> <p>-прививать чувство гордости и патриотизма за свою Родину и первооткрывателей России;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к Мировому океану</p> <p>П-формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>-вырабатывать умение работать с текстом, выделять в нем главное</p> <p>Р-способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;</p> <p>-умение управлять своей познавательной деятельностью;</p>
23	Мировой океан и его части	1	
24	Пр. р. 5: «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.	1	
25	Значение Мирового океана для природы и человека	1	
26	Путешествие по Евразии.	1	
27	Путешествие по Африке.	1	
28	Путешествие по Северной Америке.	1	
29	Путешествие по Южной Америке.	1	
30	Путешествие по Австралии.	1	
31	Путешествие по Антарктиде.	1	
32	Пр. р. 6 «Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка»	1	

			<ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации; К-умение вступать в диалог, распределять роли; -обеспечить возможность сотрудничества; -умение слышать, слушать и понимать партнера; -планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; - вести дискуссию, правильно выражая свои мысли; -эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.
	Тема 5. Природа Земли	2	
33	Что такое природа	1	<ul style="list-style-type: none"> П-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;
34	Оболочки Земли	1	<ul style="list-style-type: none"> -умение устанавливать причинно-следственные связи. -вырабатывать умение работать с текстом, выделять в нем главное Р-способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; -умение управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации, создать проект о взаимодействии оболочек Земли. К-умение вступать в диалог, распределять роли; -обеспечить возможность сотрудничества; -умение слышать, слушать и понимать партнера; -планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; - вести дискуссию, правильно выражая свои мысли; -эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. -организация простейших способов метеонаблюдений -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные

			задачи.
--	--	--	---------

6 класс

№ п/п	Разделы. Темы	Кол- во часов	УУД-Л-личностные; П-познавательные; Р-регулятивные; К-коммуникативные
	Тема 1. Земля как планета	5	<p>Л--готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и практической деятельности;</p> <p>-выявлять значение жизни на Земле;</p> <p>-слуховое восприятие текста;</p> <p>-создавать историко-географические образы путешественников</p> <p>-прививать чувство гордости и патриотизма за свою Родину и первооткрывателей России;</p> <p>Осознание ценностей изучения предмета (Л)</p> <p>Р-способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;</p> <p>-умение управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации;</p> <p>К-отстаивать свою точку зрения, подтверждая фактами;</p> <p>-в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</p> <p>-учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</p> <p>-уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми других позиций;</p>
1	Земля и Вселенная.	1	
2	Система географических координат. Географическая широта.	1	
3	Географическая долгота. Пр. р. 1. «Определение по карте географических координат».	1	
4	Времена года.	1	
5	Пояса освещенности	1	

			самостоятельно формировать общие цели; -умение слышать, слушать и понимать партнера;
	Тема 2. Географическая карта	5	Л -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
6	Географическая карта и ее масштаб	1	-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
7	Виды условных знаков.	1	-выявлять значение жизни на Земле;
8	Ориентирование. Действия при потере ориентировки	1	П -умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
9	Изображение рельефа на карте.	1	-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе своей страны, здоровью своему и окружающих;
10	Пр. р 2. «Составление простейшего плана местности».	1	умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; -умение устанавливать причинно-следственные связи; - Р -способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; -умение управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации; К -отстаивать свою точку зрения, подтверждая фактами; -в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; -учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; -уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и

			<p>договориться с людьми других позиций; самостоятельно формировать общие цели; -умение вступать в диалог, распределять роли; -обеспечить возможность сотрудничества; -умение слышать, слушать и понимать партнера.</p>
	Тема 3. Литосфера	7	<p>Л--выявлять значение жизни на Земле; -создавать историко-географические образы путешественников -прививать чувство гордости и патриотизма за свою Родину и первооткрывателей России; П-умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; -способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе своей страны, здоровью своему и окружающих; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - Р-способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; -умение управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации; К-отстаивать свою точку зрения, подтверждая фактами; -в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; -учиться критично относиться к своему мнению, с</p>
11	Строение Земного шара.	1	
12	Виды горных пород.	1	
13	Полезные ископаемые.	1	
14	Движения земной коры. Основные виды экстремальных ситуаций в природе	1	
15	Выветривание горных пород.	1	
16	Рельеф суши и дна Мирового океана	1	

			<p>достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</p> <p>-уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми других позиций;</p> <p>самостоятельно формировать общие цели;</p> <p>-умение вступать в диалог, распределять роли;</p> <p>-обеспечить возможность сотрудничества;</p> <p>-умение слышать, слушать и понимать партнера;</p>
17	Пр. р.3. «Определение по карте географического положения объектов литосферы»	1	Л-применение умений и навыков по нахождению объектов по карте атласа.
	Тема 4. Атмосфера	8	Л-готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и практической деятельности;
18	Строение Атмосферы.	1	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
19	Температура воздуха. Средства оказания первой защиты при ожогах и обморожениях	1	-умение оценивать себя с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
20	Атмосферное давление.	1	-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
21	Движение воздуха.	1	-прививать чувство гордости и патриотизма за свою Родину и первооткрывателей космоса;
22	Вода в атмосфере.	1	II- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках),
23	Погода. Средства оказания первой защиты при тепловом и солнечном ударе	1	анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
			-умение адекватно использовать речевые средства для

24	Пр.р4. «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков».	1	<p>дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- Р-способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;</p> <p>-умение управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации;</p> <p>-планировать свою деятельность под руководством учителя);</p> <p>-выслушивать и объективно оценивать другого.</p> <p>К-отстаивать свою точку зрения, подтверждая фактами;</p> <p>-в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</p> <p>-учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</p> <p>-уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми других позиций;</p> <p>самостоятельно формировать общие цели;</p> <p>-умение вступать в диалог, распределять роли;</p> <p>-обеспечить возможность сотрудничества;</p> <p>-умение слышать, слушать и понимать партнера;</p>
25	Климат.	1	
	Тема 5. Гидросфера	4	<p>Л--эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>
26	Единство гидросферы. Правила поведения вблизи водоемов.	1	<p>-формировать патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране, ее водным объектам;</p>
27	Воды суши: Реки и озера. Пр.р.5. «Нанесение на к/к объектов гидросферы»	1	<p>-выявлять значение жизни на Земле;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к водным ресурсам планеты.</p>

28	Воды суши: подземные воды и природные льды	1	<p>П-умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе своей страны, здоровью своему и окружающих;</p> <p>умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- Р-способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;</p> <p>-умение управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации;</p> <p>К-отстаивать свою точку зрения, подтверждая фактами;</p> <p>-в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</p> <p>-учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</p> <p>-уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми других позиций;</p> <p>самостоятельно формировать общие цели;</p> <p>-умение вступать в диалог, распределять роли;</p> <p>-обеспечить возможность сотрудничества;</p> <p>-умение слышать, слушать и понимать партнера;</p>
29	Пр.р.6. «Описание по карте одной из крупных рек Земли»	1	<p>П-умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе своей страны, здоровью своему и окружающих;</p> <p>умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- Р-способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;</p> <p>-умение управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации;</p> <p>К-отстаивать свою точку зрения, подтверждая фактами;</p> <p>-в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</p> <p>-учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</p> <p>-уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми других позиций;</p> <p>самостоятельно формировать общие цели;</p> <p>-умение вступать в диалог, распределять роли;</p> <p>-обеспечить возможность сотрудничества;</p> <p>-умение слышать, слушать и понимать партнера;</p>
	Тема 6. Биосфера	2	<p>Л--выявлять значение жизни на Земле;</p> <p>-создавать образы ученых-биологов</p>

30	Царства живой природы	1	<p>П-умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе своей страны, здоровью своему и окружающих;</p> <p>умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- Р-способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;</p> <p>-умение управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации;</p> <p>К-отстаивать свою точку зрения, подтверждая фактами;</p> <p>-в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</p> <p>-умение вступать в диалог, распределять роли;</p> <p>-обеспечить возможность сотрудничества;</p> <p>-умение слышать, слушать и понимать партнера;</p>
31	Биосфера и охрана природы	1	
	Тема 7. Почва и географическая оболочка	3	<p>Л--эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>
32	Почва.	1	<p>-выявлять значение жизни на Земле;</p> <p>-прививать любовь учащихся к окружающей природе.</p> <p>П-умение работать с разными источниками географической информации:</p>
33	Природный комплекс.	1	<p>-способность выбирать целевые и смысловые установки в</p>

34	Природные зоны	1	<p>своих действиях и поступках по отношению к природе своей страны, здоровью своему и окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение устанавливать причинно-следственные связи; -планировать свою деятельность под руководством учителя; <p>Р-способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации; <p>К-отстаивать свою точку зрения, подтверждая фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формировать общие цели; -умение вступать в диалог, распределять роли; -обеспечить возможность сотрудничества; -умение слышать, слушать и понимать партнера;
----	----------------	---	--

7 класс

№	Разделы, темы	Кол-во часов	УУД (Л-личностные, Р-регулятивные, П-познавательные, К-коммуникативные)
	Раздел 1. Планета, на которой мы живем.	21	
	Тема 1.Литосфера-подвижная твердь.	6	<p>Л -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>-умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности</p> <p>-прививать любовь учащихся к окружающей среде;</p> <p>П-умение устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>выявлять умение работать с наглядными пособиями;</p> <p>-умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p> <p>-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные связи</p>
1	Суша в океане.	1	
2	Геологическое время.	1	
3	Строение земной коры.	1	
4	Литосферные плиты и современный рельеф Пр.р.1. «Составление картосхемы» «Литосферные плиты».	1	
5	Платформы и равнины.	1	
6	Складчатые пояса и горы.	1	

			<p>Р-обеспечить возможность управлять познавательную и учебную деятельность посредством постановки целей, планирования, контроля и коррекции своих действий, оценки успешности усвоения материала</p> <p>К-обеспечить возможность сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение слышать, слушать и понимать партнера; -планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; -распределять роли, взаимно контролировать деятельность друг друга; - вести дискуссию, правильно выражая свои мысли; -эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.
	Тема 2.Атмосфера-мастерская климата.	4	<p>Л-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности; -осознание ценностей изучения предмета; -прививать любовь учащихся к окружающей среде <p>П -умение устанавливать причинно-следственные связи выявлять умение работать с наглядными пособиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> -давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; -умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках;
7	Пояса планеты	1	
8	Воздушные массы и климатические пояса.	1	
9	Климатообразующие факторы.	1	
10	Пр.р.№2. «Определение типов климата по предложенным климатограммам».	1	

			<p>-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p> <p>-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>Р-обеспечить возможность управлять познавательную и учебную деятельность посредством постановки целей, планирования, контроля и коррекции своих действий, оценки успешности усвоения материала.</p> <p>К-обеспечить возможность сотрудничества;</p> <p>-планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;</p> <p>-распределять роли, взаимно контролировать деятельность друг друга;</p> <p>-эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.</p>
	Тема 3. Мировой океан-синяя бездна.	4	Л -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, океанов, их крупных районов и стран;
11	Мировой океан и его части.	1	-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
12	Движения вод Мирового океана	1	
13	Жизнь в океане.	1	-умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
14	Особенности отдельных океанов Пр.р.№3. «Построение профиля дна океана по одной из параллелей»	1	<p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности</p> <p>- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию в различных районах планеты;</p> <p>-осознание ценностей изучения предмета</p> <p>- прививать любовь учащихся к окружающей действительности</p> <p>П-умение устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>выявлять умение работать с наглядными пособиями</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; -способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; -умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Р-самостоятельно формулировать проблему -обеспечить возможность управлять познавательную и учебную деятельность посредством постановки целей, планирования, контроля и коррекции своих действий, оценки успешности усвоения материала К-обеспечить возможность сотрудничества; -умение слышать, слушать и понимать партнера; -планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; - вести дискуссию, правильно выражая свои мысли; -эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.
	Тема4.Географическая оболочка-живой механизм	2	
15	Географическая оболочка.	1	Л -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; -осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; -умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; -формирование коммуникативной компетентности в
16	Зональность географической оболочки. Пр.р. 4. «Описание природных зон Земли по географическим картам».	1	

			<p>общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности</p> <p>-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.</p> <p>П-умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Р-обеспечить возможность управлять познавательную и учебную деятельность посредством постановки целей, планирования, контроля и коррекции своих действий, оценки успешности усвоения материала.</p> <p>К- обеспечить возможность сотрудничества;</p> <p>-умение слышать, слушать и понимать партнера;</p> <p>-планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;</p> <p>- вести дискуссию, правильно выражая свои мысли;</p>
	Тема 5. Человек-хозяин планеты.	5	Л -осознание целостности природы, населения и хозяйства
17	Освоение Земли человеком.	1	Земли, материков, их крупных районов и стран;
18	Охрана природы.	1	-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
19	Население Земли.	1	-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
20	Страны мира	1	-умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
21	Пр.р.5.«Сравнение различий в численности и плотности в разных регионах и странах Земли».		- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию в различных районах планеты;

		1	<p>-осознание ценностей изучения предмета</p> <p>-прививать любовь учащихся к окружающей среде</p> <p>П-умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p> <p>-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы</p> <p>Р-обеспечить возможность управлять познавательную и учебную деятельность посредством постановки целей, планирования, контроля и коррекции своих действий, оценки успешности усвоения материала</p> <p>К-умение слышать, слушать и понимать партнера;</p> <p>-планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;</p> <p>-распределять роли, взаимно контролировать деятельность друг друга;</p> <p>- вести дискуссию, правильно выражая свои мысли;</p> <p>-эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.</p>
--	--	---	--

	Раздел 2. Материки планеты Земля.	47	
	Тема1.Африка-материк коротких теней	9	<p>Л-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; -осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; -умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию в различных районах планеты; -осознание ценностей изучения предмета -создать историко-географические образы русских мореплавателей и воспитывать чувство гордости за их причастность к открытию отдельных частей материка (Л) П-умение устанавливать причинно-следственные связи выявлять умение работать с наглядными пособиями; - умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; -умение работать с разными источниками географической</p>
22	Географическое положение Африки. Пр. р. 6. «Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах».	1	
23	История исследования Африки.	1	
24	Геологическое строение и рельеф Африки. Пр.р.7. «Обозначение на к/к крупных форм рельефа Земли»	1	
25	Климат Африки.	1	
26	Гидрография Африки.	1	
27	Разнообразие природы Африки.	1	
28	Население Африки	1	
29	Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	1	
30	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1	

			<p>информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p> <p>-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>Р-обеспечить возможность управлять познавательную и учебную деятельность посредством постановки целей, планирования, контроля и коррекции своих действий, оценки успешности усвоения материала</p> <p>К-обеспечить возможность сотрудничества;</p> <p>-планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;</p> <p>-распределять роли, взаимно контролировать деятельность друг друга;</p> <p>- вести дискуссию, правильно выражая свои мысли;</p> <p>-эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.</p>
	Тема 2.Австралия –маленький великан	7	Л -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
31	Географическое положение Австралии	1	-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
32	Пр.р.8. «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия».	1	-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
33	История исследования Австралии.	1	-умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в

34	Компоненты природы Австралии.	1	устной и письменной речи; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности
35	Особенности природы Австралии.	1	
36	Австралийский Союз.	1	<p>- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию в различных районах планеты; -создать историко-географические образы русских мореплавателей и воспитывать чувство гордости за их причастность к открытию отдельных частей материка -осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.</p> <p>П-умение устанавливать причинно-следственные связи выявлять умение работать с наглядными пособиями</p> <p>-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p> <p>-умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p> <p>-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>Р-обеспечить возможность управлять познавательную и</p>

			<p>учебную деятельность посредством постановки целей, планирования, контроля и коррекции своих действий, оценки успешности усвоения материала.</p> <p>К- обеспечить возможность сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение слышать, слушать и понимать партнера; -планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; -распределять роли, взаимно контролировать деятельность друг друга; - вести дискуссию, правильно выражая свои мысли; -эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.
37	Океания.	1	<p>Л-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; -уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; -умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; <p>П-умение устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>выявлять умение работать с наглядными пособиями</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; <p>Р-обеспечить возможность управлять познавательную и учебную деятельность посредством постановки целей, планирования, контроля и коррекции своих действий, оценки успешности усвоения материала</p>

			<p>К- обеспечить возможность сотрудничества; -умение слышать, слушать и понимать партнера; -планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.</p>
	Тема 3. Антарктида-холодное сердце	2	<p>Л-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; -осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p>
38	Географическое положение и история исследования Антарктиды.	1	<p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p>
39	Особенности природы материка.	1	<p>- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию в различных районах планеты; -осознание ценностей изучения предмета</p> <p>П-умение устанавливать причинно-следственные связи выявлять умение работать с наглядными пособиями</p> <p>-умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; -способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; -умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>Р--обеспечить возможность управлять познавательную и учебную деятельность посредством постановки целей,</p>

			<p>планирования, контроля и коррекции своих действий, оценки успешности усвоения материала</p> <p>К- обеспечить возможность сотрудничества;</p> <p>-умение слышать, слушать и понимать партнера;</p> <p>-планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;</p> <p>-распределять роли, взаимно контролировать деятельность друг друга;</p> <p>- вести дискуссию, правильно выражая свои мысли;</p>
	Тема4. Южная Америка-материк чудес	8	Л- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
40	Географическое положение Южной Америки Пр.р№9. «Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг	1	-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
41	История открытия и исследования.	1	-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
42	Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	1	-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
43	Климат Южной Америки.	1	-умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
44	Гидрография Южной Америки.	1	-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности
45	Разнообразие природы Южной Америки.	1	- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию в различных районах планеты;
46	Население Южной Америки.	1	-осознание ценностей изучения предмета
47	Регионы Южной Америки.	1	-создать историко-географические образы русских мореплавателей и воспитывать чувство гордости за их причастность к открытию отдельных частей материка (Л) П- умение устанавливать причинно-следственные связи выявлять умение работать с наглядными пособиями -давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять,

			<p>доказывать, защищать свои идеи;</p> <p>-умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p> <p>-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>Р--обеспечить возможность управлять познавательную и учебную деятельность посредством постановки целей, планирования, контроля и коррекции своих действий, оценки успешности усвоения материала</p> <p>К-планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;</p> <p>-распределять роли, взаимно контролировать деятельность друг друга;</p> <p>- вести дискуссию, правильно выражая свои мысли;</p> <p>-эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.</p>
	Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец	8	<p>Л-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов,</p>
48	Географическое положение. Пр.р.№10. «Сравнение географического положения Южной и Северной Америки».	1	
49	История открытий и исследований.	1	

50	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1	<p>толерантность;</p> <p>-умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности</p> <p>- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию в различных районах планеты;</p> <p>Р-обеспечить возможность управлять познавательную и учебную деятельность посредством постановки целей, планирования, контроля и коррекции своих действий, оценки успешности усвоения материала</p> <p>К-обеспечить возможность сотрудничества;</p> <p>-умение слышать, слушать и понимать партнера;</p> <p>-планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;</p> <p>-распределять роли, взаимно контролировать деятельность друг друга;</p> <p>- вести дискуссию, правильно выражая свои мысли;</p>
51	Климат Северной Америки.	1	
52	Гидрография Северной Америки.	1	
53	Разнообразие природы Северной Америки.	1	
54	Население Северной Америки.	1	
55	Регионы Северной Америки.	1	
	Тема 6. Евразия – музей природы (12 часов)	12	<p>Л-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p> <p>-умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных</p>
56	Географическое положение Евразии.	1	
57	Пр.р.№11. «Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг».	1	
58	История изучения и освоения.	1	
59	Геологическое строение.	1	
60	Современный рельеф и полезные ископаемые.	1	
61	Климат Евразии. Пр. р.12. «Сравнительная	1	

	характеристика климата Евразии»		видах деятельности
62	Гидрография Евразии. Реки.	1	- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию в различных районах планеты;
63	Самые большие озера: Каспийское, Байкал.	1	-осознание ценностей изучения предмета
64	Разнообразие природы. Евразии.	1	П -умение устанавливать причинно-следственные связи выявлять умение работать с наглядными пособиями;
65	Население Евразии.	1	-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
66	Регионы Азии: Юго-Западная Восточная и Центральная Азия.	1	-умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
67	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия Пр.р.13. «Описание одной из стран Азии по плану»	1	-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; -умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Р --обеспечить возможность управлять познавательную и учебную деятельность посредством постановки целей, планирования, контроля и коррекции своих действий, оценки успешности усвоения материала. К -умение слышать, слушать и понимать партнера; -планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; -распределять роли, взаимно контролировать деятельность друг друга;

			- вести дискуссию, правильно выражая свои мысли; -эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.
	Раздел 3 Природа и человек	1	
68	Влияние человека на природу. Экологические проблемы.	1	Л -осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; П -умение устанавливать причинно-следственные связи; -умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте. Р - работа в группах с атласом и контурными картами; К -планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность.

8 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	УУД (Л-личностные, Р-регулятивные, П-познавательные, К-коммуникативные)
	Тема 1. Географическая карта и географической информации	3	<p>Л-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; -готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>
1	Карта и ее математическая основа. Пр.р.1 «Чтение топографической карты»	1	<p>-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>
2	Топографическая карта	1	<p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;</p>
3	Космические и цифровые источники информации	1	<p>-умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности П -способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; -умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; -формирование, развитие и использование ИКТ; -умение устанавливать причинно-следственные связи; Р-ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</p>

			<p>-выбирать более рациональную последовательность выполнения задания;</p> <p>-планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с целями, задачами и условиями;</p> <p>-оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</p> <p>-владеть различными способами самоконтроля.</p> <p>К-умение обеспечивать социальную компетентность и учет позиций других людей по общению или деятельности;</p> <p>-умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>-интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми</p>
	Тема 2. Россия на карте мира	5	<p>Л-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p> <p>-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>-представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;</p> <p>-умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности</p> <p>П -способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой</p>
4	Географическое положение России. Пр.р.2 «Характеристика географического положения России».	1	
5	Природные условия и ресурсы.	1	
6	Часовые пояса и зоны	1	
7	Пр. р. 3 «Определение поясного времени в разных пунктах России	1	
8	Обобщающий урок по теме «Россия на карте мира»	1	

			<p>природе, здоровью своему и окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; -формирование, развитие и использование ИКТ; -умение устанавливать причинно-следственные связи; Р-ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; -выбирать более рациональную последовательность выполнения задания; -планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с целями, задачами и условиями; -оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; -владеть различными способами самоконтроля. К-умение обеспечивать социальную компетентность и учет позиций других людей по общению или деятельности; -умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; -интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми
	Тема 3.История изучения территории России	4	<p>Л-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -представление о России как субъекте мирового
9	Русские землепроходцы XI — XVII вв.	1	
10	Географические открытия в России XVIII–XIX вв.	1	
11	Географические исследования XX в.	1	
12	Роль географии в современном мире. Пр.р.4 «Обозначение на к/к объектов в честь русских мореплавателей».	1	

		<p>географического пространства, её месте и роли в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none">-умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности <p>П -способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none">-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;-формирование, развитие и использование ИКТ;-умение устанавливать причинно-следственные связи; <p>Р-ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none">-выбирать более рациональную последовательность выполнения задания;-планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с целями, задачами и условиями;-оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;-владеть различными способами самоконтроля. <p>К-умение обеспечивать социальную компетентность и учет позиций других людей по общению или деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">-умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;-интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми
--	--	--

	Тема 4. Геологическое строение и рельеф России	6	Л-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
13	Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	1	-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
14	Тектоническое строение	1	-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
15	Общие черты рельефа России.	1	-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
16	Литосфера и человек.	1	-представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
17	Пр.р.5 «Нанесение на к/к форм рельефа РФ»	1	-умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
18	Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф».	1	-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности П -способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; -умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; -формирование, развитие и использование ИКТ; -умение устанавливать причинно-следственные связи; Р -ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; -выбирать более рациональную последовательность выполнения задания; -планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с целями, задачами и условиями; -оценивать свою работу в сравнении с существующими

			<p>требованиями;</p> <p>-владеть различными способами самоконтроля.</p> <p>К-умение обеспечивать социальную компетентность и учет позиций других людей по общению или деятельности;</p> <p>-умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>-интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми</p>
	Тема 5. Климат России	7	
19	Факторы, определяющие климат России.	1	<p>Л-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
20	Распределение тепла и влаги на территории России. Пр.р.6 «Прогнозирование тенденции изменения климата»	1	<p>-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p> <p>-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>
21	Климаты России.	1	
22	Воздушные массы и атмосферные фронты.	1	<p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p>
23	Атмосферные вихри.	1	
24	Атмосфера и человек.	1	<p>-представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;</p>
25	Пр.р.7. «Анализ климатограмм для разных типов климата России».	1	<p>-умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности</p> <p>II -способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p> <p>-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p>

			<p>-формирование, развитие и использование ИКТ;</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Р-ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</p> <p>-выбирать более рациональную последовательность выполнения задания;</p> <p>-планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с целями, задачами и условиями;</p> <p>-оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</p> <p>-владеть различными способами самоконтроля.</p> <p>К-умение обеспечивать социальную компетентность и учет позиций других людей по общению или деятельности;</p> <p>-умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>-интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми</p>
	Тема 6. Гидрография России	8	Л -патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
26	Моря, омывающие Россию	1	-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
27	Характеристики реки.	1	-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
28	Реки России.	1	-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
29	Озёра и болота.	1	-представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
30	Природные льды.	1	-умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
31	Великое оледенение.	1	
32	Гидросфера и человек.	1	

33	Пр.р.8 «Составление характеристики одного из морей».	1	<p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности</p> <p>П -способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p> <p>-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p>-формирование, развитие и использование ИКТ;</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Р-ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</p> <p>-выбирать более рациональную последовательность выполнения задания;</p> <p>-планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с целями, задачами и условиями;</p> <p>-оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</p> <p>-владеть различными способами самоконтроля.</p> <p>К-умение обеспечивать социальную компетентность и учет позиций других людей по общению или деятельности;</p> <p>-умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>-интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми</p>
	Тема 7. Почвы России	2	<p>Л-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
34	Формирование и свойства почв.	1	<p>-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с</p>

35	Зональные типы почв. Пр. р.9 «Составление характеристики зональных типов почв»	1	<p>собственными интересами и возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; -умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности <p>П -способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; -формирование, развитие и использование ИКТ; -умение устанавливать причинно-следственные связи; <p>Р-ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать более рациональную последовательность выполнения задания; -планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с целями, задачами и условиями; -оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; -владеть различными способами самоконтроля. <p>К-умение обеспечивать социальную компетентность и учет позиций других людей по общению или</p>
----	---	---	---

			<p>деятельности;</p> <p>-умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>-интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми</p>
	Тема 8. Растительный и животный мир России	3	<p>Л-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
36	Растительный и животный мир России.	1	<p>-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p> <p>-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>-представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;</p> <p>-умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности</p> <p>П -способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p> <p>-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p>-формирование, развитие и использование ИКТ;</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Р-ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</p>
37	Ресурсы растительного и животного мира.	1	
38	Заповедники России Пр. р.10 «Установление зависимости растительного и животного мира»	1	

			<p>-выбирать более рациональную последовательность выполнения задания;</p> <p>-планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с целями, задачами и условиями;</p> <p>-оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</p> <p>-владеть различными способами самоконтроля.</p> <p>К-умение обеспечивать социальную компетентность и учет позиций других людей по общению или деятельности;</p> <p>-умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>-интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми</p>
	Тема 9. Природные зоны России	6	<p>Л-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>
39	Природные комплексы России.	1	<p>-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>
40	Природные зоны Арктики и Субарктики.	1	<p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p>
41	Леса умеренного пояса.	1	<p>-представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;</p>
42	Лесостепь, степь и полупустыня. Высотная поясность	1	<p>-умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;</p>
43	Природно-хозяйственные зоны.	1	<p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности</p>
44	Пр.р11. «Описание одной из природных зон»	1	<p>П -способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой</p>

			<p>природе, здоровью своему и окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; -формирование, развитие и использование ИКТ; -умение устанавливать причинно-следственные связи; <p>Р-ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать более рациональную последовательность выполнения задания; -планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с целями, задачами и условиями; -оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; -владеть различными способами самоконтроля. <p>К-умение обеспечивать социальную компетентность и учет позиций других людей по общению или деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; -интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми
	Тема 10. Крупные природные районы России	14	Л -патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
45	Островная Арктика.	1	-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
46	Восточно-Европейская равнина.	1	-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
47	Восточно-Европейская равнина. Природные зоны	1	-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
48	Северный Кавказ.	1	-представление о России как субъекте мирового
49	Крым	1	
50	Уральские горы	1	

51	Западно -Сибирская равнина.	1	<p>географического пространства, её месте и роли в современном мире;</p> <p>-умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности</p> <p>П -способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p> <p>-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p>-формирование, развитие и использование ИКТ;</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Р-ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</p> <p>-выбирать более рациональную последовательность выполнения задания;</p> <p>-планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с целями, задачами и условиями;</p> <p>-оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</p> <p>-владеть различными способами самоконтроля.</p> <p>К-умение обеспечивать социальную компетентность и учет позиций других людей по общению или деятельности;</p> <p>-умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>-интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми</p>
52	Средняя Сибирь.	1	
53	Северо-Восточная Сибирь.	1	
54	Пояс гор Южной Сибири.	1	
55	Экологические проблемы Байкала. Пр.р.12 «Составление прогноза экологической ситуации Байкала»	1	
56	Дальний Восток.	1	
57	Пр. р.13 «Описание природного района по плану»	1	
58	Итоговые задания по курсу		
	Тема11. Природа Краснодарского края	8	Л -патриотизм, любовь к своей местности, своему региону,

59	Географическое положение Краснодарского края.	1	<p>своей стране;</p> <p>-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p> <p>-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>-представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;</p> <p>-умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности</p> <p>П -способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p> <p>-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p>-формирование, развитие и использование ИКТ;</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Р-ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</p> <p>-выбирать более рациональную последовательность выполнения задания;</p> <p>-планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с целями, задачами и условиями;</p> <p>-оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</p>
60	Рельеф и полезные ископаемые	1	
61	Климат	1	
62	Внутренние воды	1	
63	Почвы края	1	
64	Растительный и животный мир.	1	
65	Интересные и уникальные природные объекты края	1	
66	Обобщающее повторение по теме	1	

			<p>-владеть различными способами самоконтроля.</p> <p>К-умение обеспечивать социальную компетентность и учет позиций других людей по общению или деятельности;</p> <p>-умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>-интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми</p>
	Заключение.	2	<p>Л-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
67	Природа и человек.	1	<p>-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>
68	Обобщающее повторение по курсу.	1	<p>-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>-представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;</p> <p>-умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности</p> <p>II -способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p> <p>-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p>-формирование, развитие и использование ИКТ;</p>

			<p>-умение устанавливать причинно-следственные связи; Р-ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; -выбирать более рациональную последовательность выполнения задания; -планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с целями, задачами и условиями; -оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; -владеть различными способами самоконтроля. К-умение обеспечивать социальную компетентность и учет позиций других людей по общению или деятельности; -умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; -интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми</p>
--	--	--	---

9класс

№ п/п	Разделы. Темы	Количество часов	УУД- Л - личностные; П - познавательные; Р - регулятивные; К - коммуникативные
1	Тема1.Введение. Экономическая и социальная география	1	<p>Л-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; -представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; П -способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой</p>

			<p>природе, здоровью своему и окружающих;</p> <p>-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p>Р-ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</p> <p>К-умение обеспечивать социальную компетентность и учет позиций других людей по общению или деятельности;</p> <p>-умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p>
	Тема 2. Россия на карте	5	<p>Л-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p> <p>-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>-представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;</p> <p>П -умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p>-формирование, развитие и использование ИКТ;</p> <p>Р-ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</p> <p>К-умение обеспечивать социальную компетентность и учет позиций других людей по общению или деятельности;</p> <p>-умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p>
2	Экономико-географическое положение. России. Пр.р.1 Описание ЭГП России по плану»	1	
3	Формирование территории.	1	
4	Административно-территориальное деление России. Пр.р. 2 «Обозначение субъектов федерации России»	1	
5	Районирование территории России.	1	
6	Пр.р.3 «Обозначение федеральных округов на к/к»	1	

	Тема 3. Природа и человек	4	<p>Л-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p> <p>-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>-представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;</p> <p>П -способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p> <p>-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p>-формирование, развитие и использование ИКТ;</p> <p>Р-ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</p> <p>К-умение обеспечивать социальную компетентность и учет позиций других людей по общению или деятельности;</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p>
7	Природные условия России.	1	
8	Природные ресурсы России.	1	
9	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.	1	
10	Пр. р.4. «Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию»	1	
	Тема 4. Население России	9	<p>Л--эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>-представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;</p> <p>П -способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой</p>
11	Численность населения России.	1	
12	Размещение населения в России. Пр.р.5 «Определение средней плотности населения»	1	
13	Миграции населения.	1	
14	Сельская форма расселения.	1	
15	Городская форма расселения.	1	
16	Этнический и религиозный состав населения.	1	
17	Трудовые ресурсы и рынок труда.	1	
18	Пр.р. 6. «Анализ специфики размещения	1	

	населения России»		
19	Итоговые задания по теме раздела.	1	природе, здоровью своему и окружающих; -умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; -формирование, развитие и использование ИКТ; Р-ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; К-умение обеспечивать социальную компетентность и учет позиций других людей по общению или деятельности; -умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
	Тема 5. Отрасли хозяйства	19	Л-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
20	Национальная экономика.	1	-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
21	Факторы размещения производства.		
22	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность.	1	-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
23	ТЭК. Угольная промышленность. Пр.р.7 «Сравнительная характеристика двух угольных бассейнов»	1	-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
24	ТЭК. Электроэнергетика.	1	-представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
25	Черная металлургия.	1	II -способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
26	Цветная металлургия. Пр.р.8 «Определение по картам главных факторов и районов размещения отраслей промышленности».	1	-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
27	Машиностроительный комплекс.		
28	Машиностроительный комплекс Пр. р. 9 «Составление схемы межотраслевых связей»..	1	-формирование, развитие и использование ИКТ;
29	Химическая промышленность.	1	Р-ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
30	Лесная промышленность.	1	
31	Агропромышленный комплекс. Растениеводство	1	
32	Агропромышленный комплекс. Животноводство	1	

33	Зональная специализация сельского хозяйства	1	<p>К-умение обеспечивать социальную компетентность и учет позиций других людей по общению или деятельности;</p> <p>-умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p>
34	Пищевая и легкая промышленность	1	
35	Транспортный комплекс.	1	
36	Нематериальная сфера хозяйства.	1	
37	Пр. р10. «Описание транспортного узла»	1	
38	Итоговые задания по теме раздела	1	
	Тема 6. Природно – хозяйственная характеристика России	21	<p>Л-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p> <p>-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>-представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;</p> <p>П -способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p> <p>-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p>-формирование, развитие и использование ИКТ;</p> <p>Р-ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</p> <p>К-умение обеспечивать социальную компетентность и учет позиций других людей по общению или деятельности;</p> <p>-умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p>
39	Европейский север. Общие сведения.	1	
40	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	
41	Европейский Северо-Запад. Общие сведения	1	
42	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	
43	Центральная Россия. Общие сведения.	1	
44	Центральная Россия. Население и природные ресурсы.	1	
45	Центральная Россия. Хозяйство. Пр.р.11 «Сравнение ЭГП, ресурсов Северо-Западного и Центрального районов».	1	
46	Европейский Юг. Общие сведения.	1	
47	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	
48	Поволжье. Общие сведения.	1	
49	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	
50	Урал. Общие сведения.	1	
51	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	
52	Западная Сибирь. Общие сведения.	1	
53	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	
54	Восточная Сибирь. Общие сведения.	1	
55	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	
56	Пр.р. 12. «Сравнение ЭГП Западной и Восточной	1	

	Сибири»		
57	Дальний восток. Общие сведения.	1	
58	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	
59	Пр.р.13 «Природно-хозяйственная характеристика России»	1	
	Тема 7. Природно – хозяйственная характеристика своего региона	8	<p>Л-патриотизм, любовь к своей местности, своему краю, своей стране; -готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной деятельности в соответствии с собственными интересами и возможностями; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; - -представление о крае, как субъекте мирового географического пространства, его месте и роли в современном мире; П -способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; -умение, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; -формирование, развитие и использование ИКТ; Р-ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; К-умение обеспечивать социальную компетентность и учет позиций других людей по общению или деятельности; -умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>
60	Экономико- географическое положение края. Природные ресурсы края	1	
61	Население и трудовые ресурсы края	1	
62	Общая характеристика хозяйства края	1	
63	География промышленности	1	
64	География сельского хозяйства	1	
65	Транспортный комплекс	1	
66	Рекреационный комплекс	1	
67	Инвестиционные проекты. Краснодарского края	1	
	Заключение.		
68	Место России в мировой экономике.	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания №1

Методического объединения учителей

От «29» августа 2019 г.

_____ Н.В.Подзвездова.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Ж.Г.Батовская

«29» августа 2019г.

