

Краснодарский край, Успенский район, село Успенское

(территориальный, административный округ, город, район, поселок)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 п.Мичуринского имени Н.А. Матвиенко
муниципального образования Успенский район**

(наименование образовательной организации)

Утверждено

Решение педсовета протокол №1

от 28.08.2019 г.

Председатель педсовета

В.Н Костенко

Рабочая программа

По географии

Ступень обучения: среднее общее 10- 11 класс

Количество часов: 68

Учитель: Пацюра Жанна Валентиновна

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-3).

Пояснительная записка

Данная программа составлена для изучения географии в 10-11 классах на базовом уровне.

Цель: обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Задачи:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета география.

Класс	Личностные результаты
10-11	-понимание смысла собственной деятельности; -ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; -готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; -формировать свое отношение к природным и антропогенным изменениям окружающей среды ⁴ -российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России и мирового сообщества; -уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); -использовать географические знания для осуществления мер по сохранности природы и защите людей от стихийных

	<p>природных и техногенных явлений;</p> <p>-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>-развивать общую культуру через системы взглядов, принципов, правил инорм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития</p>
--	---

Метапредметные результаты

Класс	Познавательные
10-11	<p>-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>-выявлять причины и следствия простых явлений;</p>

	Регулятивные
	<p>-обеспечить возможность управлять познавательную и учебную деятельность посредством постановки целей, планирования, контроля и коррекции своих действий, оценки успешности усвоения материала</p> <p>-ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения;</p> <p>-систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное;</p> <p>-владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>-составлять план решения проблем.</p>

	Коммуникативные
	<p>-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-умение ясно,логично и точно излагать свою точку зрения.</p>
	Предметные
	<p>-формировать представление о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>-формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для сознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p> <p>-формировать представление и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>-владеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;</p> <p>-владеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;</p> <p>-владеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>-формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;</p> <p>-создавать основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.</p>

**Содержание программы курса
10-11 класс - 68 часов
Раздел 1. Общая характеристика мира-34 часа**

Тема 1. Страны современного мира -3 часа.

Типы стран современного мира. Развитые и развивающиеся страны.

Пр.р. 1.«Составление графиков, таблиц, картосхем и диаграмм на основе статистической информации».

Тема 2. География населения мира - 9 часов.

Численность и динамика населения мира.**Пр. р.2«Определение демографической ситуации в странах мира»**

Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав населения. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения и его миграции Сельское и городское население

Пр. р. 3. «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».Итоговые задания по теме раздела

Тема 3. Мировые природные ресурсы -9 часов.

Природа и человек. Природные ресурсы. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы.

Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Неисчерпаемые ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Пути решения экологических проблем.**Пр. р. 4. «Определение и обеспеченности стран различными видами природных ресурсов».**Итоговые задания по теме раздела.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция -2 часа.

Формирование мирового хозяйства. Мировое хозяйство и современная эпоха НТР.

Тема 5.Отрасли мирового хозяйства - 9 часов

Топливо-энергетический комплекс.Металлургия. Машиностроение. Химическая и лесная промышленность.Сельское хозяйство.

Транспорт мира. Экономические отношения. **Пр. р.5. «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира».** Международная торговля услугами.

Тема7. Австралия и Океания -3 часа

Тема 6. Глобальные проблемы современности -2 часа.

Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития..**Пр.р. 6. «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества».**».Итоговые задания по теме раздела.

Раздел 2.Региональный обзор мира -34 часа

Тема 1. Политическая карта мира-4 часа.

Что такое политическая карта мира? Регионы мира и международные организации

Пр.р.1. Классификация крупнейших государств мира. Итоговые задания по теме раздела

Тема2. Зарубежная Европа-5часов

Состав, географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйство. Субрегионы Зарубежной Европы. Федеративная Республика Германии.**Пр.р 2. «Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.** Итоговые задания по теме раздела.

Тема3. Зарубежная Азия-6 часов

Состав, географическое положение и ресурсы. Население и хозяйство. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная Азия и Центральная Азия.Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная Азия и Юго-Восточная Азия.

Пр.р. 3. «Сравнительная характеристика двух стран Азии» Итоговые задания по теме.

Тема4.Англо –Америка -3часа

Канада. Соединенные Штаты Америки. Итоговые задания по теме раздела.

Тема 5. Латинская Америка-6 часов. Состав, географическое положение и ресурсы. Население и хозяйство. Субрегионы Латинской Америки. Федеративная Республика Бразилия. **Пр.р. 4.«Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».**Итоговые задания по теме раздела.

Тема 6. Африка-6 часов

Состав, географическое положение и ресурсы. Население и хозяйство. Субрегионы Африки. Южно-Африканская Республика.

Пр.р. 5. «Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран». Итоговые задания по теме раздела.

Тема7. Австралия и Океания -3 часа

Австралия. Океания**Пр.р. 6 «Оценка ресурсного потенциала Австралии по картам атласа».**

Тема 8. Заключение. 1 час

Россия и современный мир.

Тематическое планирование 10 -11 класс

№п/п	Разделы. Темы	Кол-во часов			(УУД) - Л-личностные; П-познавательные; Р-регулятивные; К- коммуникативные.
	Раздел 1. Общая характеристика мира				
	Тема 1. Страны современного мира	3			Л- понимание смысла собственной деятельности; -ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив,
1	Типы стран современного мира.	1	2.09		
2	Развитые и развивающиеся страны.	1	9.09		

3	<p>Пр.р. 1. «Составление графиков, таблиц, картосхем и диаграмм на основе статистической информации».</p>	1	16.09	<p>инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>-формировать свое отношение к природным и антропогенным изменениям окружающей среды;</p> <p>-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России и мирового сообщества;</p> <p>-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>-развивать общую культуру через системы взглядов, принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития.</p> <p>П-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также</p>
---	--	---	-------	--

					<p>противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>Р-обеспечить возможность управлять познавательную и учебную деятельность посредством постановки целей, планирования, контроля и коррекции своих действий, оценки успешности усвоения материала</p> <p>-ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения;</p> <p>-систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное;</p> <p>-владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p>К-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>
	Тема 2. География населения мира	9			Л - понимание смысла собственной деятельности;
4	Численность и динамика населения мира	1	23.09		-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность

5	Пр. р.2« Определение демографической ситуации и особенностей демографической ситуации в странах мира»	1	30.09		вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
6	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы.	1	7.10		-использовать географические знания для осуществления мер по сохранности природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
7	Расовый и этнический состав населения.	1	14.10		-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
8	Религиозный состав населения.	1	21.10		
9	Этнорелигиозные конфликты.	1	11.11		
10	Размещение населения и его миграции	1	18.11		
11	Сельское и городское население. Пр. р. 3. «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».	1	25.11		И -искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
12	Итоговые задания по теме раздела	1	2.12		-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; Р -обеспечить возможность управлять познавательную и учебную деятельность посредством постановки целей, планирования, контроля и коррекции своих действий, оценки успешности усвоения материала -систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное; -владеть навыками анализа и синтеза.

					<p>К-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>
	Тема 3. Мировые природные ресурсы	9			<p>Л- понимание смысла собственной деятельности;</p> <p>-формировать свое отношение к природным и антропогенным изменениям окружающей среды;</p> <p>-использовать географические знания для осуществления мер по сохранности природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</p> <p>-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>-развивать общую культуру через системы взглядов, принципов, правил норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития</p> <p>П-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том</p>
13	Природа и человек	1	9.12		
14	Природные ресурсы	1	16.12		
15	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы	1	23.12		
16	Исчерпаемые возобновимые ресурсы	1	13.01.2020		
17	Неисчерпаемые ресурсы	1	20.01		
18	Ресурсы Мирового океана	1	27.01		
19	Пути решения экологических проблем	1	3.02		
20	Пр. р. 4. «Определение и обеспеченности стран различными видами природных ресурсов»	1	10.02		
21	Итоговые задания по теме раздела	1	17.02		

				<p>числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <ul style="list-style-type: none">-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <p>Р-обеспечить возможность управлять познавательную и учебную деятельность посредством постановки целей, планирования, контроля и коррекции своих действий, оценки успешности усвоения материала</p> <ul style="list-style-type: none">-ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения;-систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное;-владеть навыками анализа и синтеза. <p>К-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none">-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик,
--	--	--	--	--

					исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
21	Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция	2			<p>Л-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>-формировать свое отношение к природным и антропогенным изменениям окружающей среды;</p> <p>-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России и мирового сообщества;</p> <p>-развивать общую культуру через системы взглядов, принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития.</p> <p>П-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p>
22	Формирование мирового хозяйства.	1	17.02		
23	Мировое хозяйство и современная эпоха НТР.	1	24.02		

					<p>-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>Р-обеспечить возможность управлять познавательную и учебную деятельность посредством постановки целей, планирования, контроля и коррекции своих действий, оценки успешности усвоения материала</p> <p>-систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное;</p> <p>-владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p>К-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>
	Тема5. Отрасли мирового хозяйства	9			<p>Л--- понимание смысла собственной деятельности;</p> <p>-формировать свое отношение к природным и антропогенным изменениям окружающей среды;</p> <p>-развивать общую культуру через системы взглядов, принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития.</p> <p>П-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том</p>
24	Топливо-энергетический комплекс.	1			
25	Металлургия.	1			
26	Машиностроение	1	2.03		
27	Химическая и лесная промышленность.	1	9.03		
28	Сельское хозяйство	1	16.03		

29	Транспорт мира.	1	23.03		<p>числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>Р-обеспечить возможность управлять познавательную и учебную деятельность посредством постановки целей, планирования, контроля и коррекции своих действий, оценки успешности усвоения материала</p> <p>-систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное;</p> <p>-владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p>К-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p>
30	Экономические отношения.	1	6.04		
31	Пр. р. 5. «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов	1	13.04		
32	Международная торговля услугами	1	20.04		

	Тема 6. Глобальные проблемы современности	2			<p>Л- понимание смысла собственной деятельности;</p> <p>-использовать географические знания для осуществления мер по сохранности природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</p> <p>-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>-развивать общую культуру через системы взглядов, принципов, правил инорм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;</p> <p>-готовность учащихся принимать участие в мероприятиях, направленных на охрану окружающей среды;</p> <p>-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>П--критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>Р-обеспечить возможность управлять познавательную и учебную деятельность посредством постановки целей, планирования, контроля и коррекции своих действий, оценки успешности усвоения материала</p>
33	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития	1	27.04		
34	Пр.р 6 «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества».	1	4.05		

					<ul style="list-style-type: none"> -ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения; -систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное; К-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
Раздел 2. Региональный обзор мира					

	Тема 1. Политическая карта мира	4			<p>Л-понимание смысла собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; -использовать географические знания для осуществления мер по
35	Что такое политическая карта мира?	1			
36	Регионы мира и международные организации	1			
37	Пр.р1. Классификация крупнейших государств мира	1			
38	Итоговые задания по теме раздела	1			

				<p>сохранности природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</p> <p>-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>-развивать общую культуру через системы взглядов, принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;</p> <p>П-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>Р-обеспечить возможность управлять познавательную и учебную деятельность посредством постановки целей, планирования, контроля и коррекции своих действий, оценки успешности усвоения материала</p> <p>-систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное;</p> <p>-владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p>К-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми -при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p>
	Тема 2. Зарубежная Европа -5	5		<p>Л--готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма,</p>

39	Состав, географическое положение и природные ресурсы	1			<p>национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>П-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>Р-обеспечить возможность управлять познавательную и учебную деятельность посредством постановки целей, планирования, контроля и коррекции своих действий, оценки успешности усвоения материала</p> <p>-ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения;</p> <p>-систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное;</p> <p>К- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>
40	Население и хозяйство.	1			
41	Субрегионы Зарубежной Европы	1			
42	Республика Германии. Пр.р 2. «Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.	1			
43	Итоговые задания по теме раздела.	1			
	Тема 3. Зарубежная Азия	6			<p>Л- понимание смысла собственной деятельности;</p> <p>-использовать географические знания для осуществления мер по сохранности природы и защите людей от стихийных природных и</p>
44	Состав, географическое положение и ресурсы	1			

45	Население и хозяйство	1			техногенных явлений;
46	Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная Азия и Центральная Азия	1			-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
47	Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная Азия и Юго-Восточная Азия.	1			-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
48	Пр.р. 3. «Сравнительная характеристика двух стран Азии»	1			П -критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
49	Итоговые задания по теме.	1			-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; -выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Р -обеспечить возможность управлять познавательную и учебную деятельность посредством постановки целей, планирования, контроля и коррекции своих действий, оценки успешности усвоения материала -ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения; -систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное; -владеть навыками анализа и синтеза. К -осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя

					<p>из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p>
	Тема 4. Англо-Америка.	3			Л- понимание смысла собственной деятельности;
50	Канада.	1			-использовать географические знания для осуществления мер по сохранности природы и защите людей от стихийных природных и
51	Соединенные Штаты Америки	1			
52	Итоговые задания по теме раздела.	1			

				<p>техногенных явлений;</p> <p>-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>-развивать общую культуру через системы взглядов, принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;</p> <p>П-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>Р-обеспечить возможность управлять познавательную и учебную деятельность посредством постановки целей, планирования, контроля и коррекции своих действий, оценки успешности усвоения материала</p> <p>-ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения;</p> <p>-систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное;</p>
--	--	--	--	--

					<p>-владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p>К-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий,</p>
	Тема 5. Латинская Америка	6			<p>Л-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному</p>
53	Состав, географическое положение и ресурсы	1			
54	Население и хозяйство.	1			

55	Субрегионы Латинской Америки	1			<p>самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>-понимание смысла своей деятельности;</p> <p>-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>П-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>Р-обеспечить возможность управлять познавательную и учебную деятельность посредством постановки целей, планирования, контроля и коррекции своих действий, оценки успешности усвоения материала</p> <p>-ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения;</p> <p>-систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное;</p>
56	Федеративная Республика Бразилия	1			
57	Пр.р. 4.«Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».	1			
	Итоговые задания по теме раздела	1			

					<p>-владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p>К-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий,</p>
	Тема 6-Африка.	6			<p>Л- понимание смысла собственной деятельности;</p> <p>-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;</p> <p>-использовать географические знания для осуществления мер по сохранности природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</p> <p>-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>-развивать общую культуру через системы взглядов, принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;</p>
59	Состав, географическое положение и ресурсы	1			
60	Население и хозяйство.	1			
61	Субрегионы Африки.	1			
62	Южно-Африканская Республика	1			
63	Пр.р. 5. «Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран».	1			
64	Итоговые задания по теме раздела.	1			

				<p>П-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>Р-обеспечить возможность управлять познавательную и учебную деятельность посредством постановки целей, планирования, контроля и коррекции своих действий, оценки успешности усвоения материала</p> <p>-ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения;</p> <p>-систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное;</p> <p>-владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p>К-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>
--	--	--	--	---

	Тема 7. Австралия и Океания.	3			<p>Л- понимание смысла собственной деятельности;</p> <p>-использовать географические знания для осуществления мер по сохранности природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</p> <p>-развивать общую культуру через системы взглядов, принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;</p> <p>П--использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>Р-обеспечить возможность управлять познавательную и учебную деятельность посредством постановки целей, планирования, контроля и коррекции своих действий, оценки успешности усвоения материала</p> <p>К-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p>
65	Австралия.	1			
66	Океания	1			
67	Океания Пр.р. 6 «Оценка ресурсного потенциала Австралии по картам атласа».	1			
68	Тема 8. Заключение.				<p>Л--готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего нашей страны;</p> <p>П--критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>Р-обеспечить возможность управлять познавательную и учебную деятельность посредством постановки целей, планирования, контроля и коррекции своих действий, оценки успешности усвоения материала</p> <p>К-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.</p>

	Россия и современный мир.	1			