

Краснодарский край Успенский район п.Мичуринский  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Н.А. Матвиенко  
п.Мичуринского муниципального образования Успенский район



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования основное общее образование 5-9 классы

Количество часов – 510 (3 часа в неделю)

Учитель Андреева Светлана Сергеевна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по иностранному языку и авторской программы для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2015).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа по английскому языку предназначена для обучения в 5-9 классах МБОУ СОШ № 3.

Данная программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку и авторской программы для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2015). Примерная программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Реализация данной программы осуществляется по линии учебно-методических комплектов «Английский язык» авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (М. Просвещение, 2015).

### 1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В г о в о р е н и и:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**В а у д и р о в а н и и:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**В ч т е н и и:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**В п и с ь м е н н о й р е ч и:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **2.Содержание учебного курса**

### **5-9 классы**

#### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

- компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

#### **Предметное содержание речи**

##### **V класс (четвертый год обучения)**

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации для повторения:

1.Я и моя семья (Personal Identification).

2.Распорядок дня (Daily Life)

3.Свободное время (FreeTime)

4.Путешествия (Travelling)

5.Различные страны и традиции (So Many Countries So Many Customs)

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

*1.Mир вокруг нас (The World Around Us):* Континенты и страны; национальности; языки; столицы ведущих держав мира; англоязычные страны; английский язык – язык международного общения; некоторые особенности английского языка в США.

Экологические проблемы окружающей среды; животный и растительный мир: исчезающие виды растений и животных; загрязнение воздуха, земли и воды, 22 апреля – день Земли.

2. *Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (The Geography and Political Outlook of the UK)*: Географическое положение; воды, омывающие островное государство; два главных острова Британских островов; основные части Британских островов и их столицы; нации, населяющие Соединенное Королевство; основные языки; флаг и основные символы королевства; политические институты Великобритании; монархия, королевская семья; парламент, его палаты; понятие «Содружество наций», правительство Соединенного Королевства; стиль жизни в Великобритании.

3. *Проблема здравоохранения. Забота о здоровье человека. (Health and Body Care)*: Здоровье человека; симптомы болезней; части тела человека; посещение врача; название типичных недугов; обсуждение самочувствия; посещение аптеки; забота о здоровье; практические советы по поддержанию формы; занятия спортом как необходимая составляющая хорошей физической формы.

4. *Спорт в жизни человека (Sport and Games)*: Виды спорта и спортивные игры, распространенные в России и Великобритании; национальные команды; известные спортивные турниры и соревнования; летние и зимние виды спорта.

5. *Покупки (Shopping)*: Наименование продуктов; различные виды магазинов; меры веса; типичные упаковки (*bar, carton, tin, jar etc*); поход в продуктовый магазин, общение с продавцом; британские деньги; американские деньги; российские деньги; поход в промтоварный магазин.

## **VI класс (пятый год обучения)**

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации для повторения с одновременным введением нового лексического материала:

1. *Погода (Weather)*: предсказание погоды, изменение температуры, описание погоды, времена года.

2. *Климат (Climate)*: климатические изменения, парниковый эффект, влияние климата на растительный и животный мир, разнообразие климатических зон на территории России, изменение климата.

3. *Мир вокруг нас (Natural world)*: флора и фауна, жизнь животных на воле и в зоопарках, исчезающие виды животных и растений, истребление лесов, влияние изменений окружающей среды на погоду, домашние любимцы.

4. *Влияние человека на среду обитания (Man and natural world)*: среда обитания, жизнь в городе и за городом, проблемы окружающей среды, загрязнение, радиоактивное загрязнение, рост населения планеты, сокращение природных ресурсов.

5. *Экология (Ecology)*: экологические проблемы и их влияние на флору и фауну, помощь планете, роль экологии в жизни человека, влияние шума на здоровье людей, физическая активность человека, проблемы питания, уровень медицины и здоровье людей, спорт в жизни человека, экология человека.

6. *Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс (Great Britain, Scotland, Wales)*: Англия, Юго-восток Англии, промышленные и с/х районы Англии, индустриальный юго-восток страны, исторические города этого района, аэропорт Хитроу, графство Кент, курортная зона. Юго-запад Англии, Корнуолл, основные города района, Стоунхендж, фермерские хозяйства, самая западная точка Англии. Восточная Англия, историческое прошлое ареала, связанное с Кромвелем, фермерство, Кембридж. Центральная Англия – индустриальный центр страны, главные города ареала, родина Шекспира – Стратфорд, достопримечательности города, жизнь и творчество драматурга. Север Англии, полезные ископаемые, озёрный край, крупные города региона, стена Адриана. Королевский Лондон, достопримечательности столицы, роль монархии в жизни страны, выдающиеся монархи. Рождество в Британии, традиции, открытки, украшения, колядки. Шотландия, географическое положение, основные города, промышленный центр Глазго, районы

Эдинурга, Эдинбургский культурный фестиваль, исторические достопримечательности Уэльс, географическое положение, традиции, язык, столица Уэльса.

7. *Соединённые Штаты Америки (The United States of America)*: географическое положение страны, климат и рельеф, реки и горные цепи, штаты, население, образование нации, достопримечательности, политические институты, Конституция, Война за независимость 1775-1783, 3 ветви власти современной Америки, Конгресс, Президент и его помощники, Белый дом, Верховный суд, Билль о правах.

8. *Австралия (Australia)*: Австралия – континент, остров и государство, административное деление, столица Австралии, крупные города, климат, флора и фауна страны.

### **VII класс (шестой год обучения)**

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. *Моя родина – Россия (Russia, My Homeland)*: Политическая система РФ; Президент РФ; Совет Федерации и Государственная Дума; география страны и её климат; население: нации и народности РФ; города России; Москва; Красная площадь – сердце России; увлечения россиян; обычаи и традиции; религия в РФ; великие люди в России; знаменательные исторические даты; Россия глазами иностранцев; праздники в РФ.

2. *Английский язык – язык мирового общения (English – a language of the World)*: Существующие варианты английского языка; распространение английского языка в мире на протяжении истории его развития; богатство английского лексикона; пути пополнения словарного состава языка, заимствования; английского языка как предмет изучения; почему важно уметь общаться на английском языке.

3. *Мир вокруг меня (Me and My World)*: Семья и родственники; периоды жизни человека; друзья; любимые занятия;

4. *Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности. (It takes many kinds to make the World)*: Внешность человека и черты его характера; мнения, привычки, вкусы; толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей; правила хорошего тона; мы все разные, мы все похожи.

5. *Рождественские праздники (Christmas)*: Рождество в западных странах; Рождество в России; рождественские подарки; Санта-Клаус и Дед Мороз; рождественские каникулы; новогодние и рождественские традиции.

6. *Радость чтения: книги и писатели (The pleasure of reading)*: Книги и их авторы; различные виды книг; выбор литературы для чтения; библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образовании; ведущие библиотеки мира; история создания книги; отношение к книге в современном мире.

7. *Искусство: кино и театр (Popular art)*: Различные виды искусства; музыка, музыкальные инструменты; театр и кино; некоторые факты из истории театра и кино; театры и кинотеатры; как устроен театр; актерская профессия; виды пьес и кинофильмов.

8. *Спорт в нашей жизни (Sport in our life)*: Значение спорта в жизни человека; зимние и летние виды спорта; Олимпийские игры; история олимпийского движения; популярные виды спорта; известные спортсмены; физкультура в школе.

9. *Познавая мир (Exploring the world)*: Повторение изученных учебных ситуаций (II – VII классы)

### **VIII класс (седьмой год обучения)**

1. *Выбор профессии (Choosing a career: the world of jobs)*: выбор профессии, привлекательные и не привлекательные занятия, влияние родных, учителей, друзей на выбор профессии, современный рынок труда, требования к кандидатам, популярные профессии, личностные качества, необходимые для той или иной работы.

2. *Образование в современном мире (Education: the world of learning)*: система среднего образования в Великобритании, обязательное образование, типы школ, система школьных экзаменов, экзамен на получение свидетельства об общем среднем образовании,

старшие классы средней школы, экзамены для поступления, система после школьного образования, частные школы Великобритании, система образования в России и США.

3. *Покупки: человек и деньги в современном мире (Shopping: the world of money)*: типы магазинов, современные торговые центры, популярные сети магазинов в Британии, денежные знаки в России, Британии и США, формы расчёта, банки и их услуги.

4. *Наука и техника в наши дни: выдающиеся учёные, их вклад в науку (Fascinating and challenge: the world of Science and technology)*: развитие науки и техники, великие изобретения, великие изобретатели, 20 век – век технического прогресса, виртуальная реальность, её влияние на человека, достижения в областях науки и техники, человек и робот, направления современных исследований, освоение космоса.

5. *Путешествия (Travelling)*: разные виды путешествий, их причины, правила для путешественника, путеводители, осмотр достопримечательностей, лондонское метро, подготовка к путешествию, поведение в незнакомом городе, Канада и ее население, путешествие по России и за рубежом.

6. *Внешность. Молодёжная мода. Покупки (The way we look)*.

7. *Здоровый образ жизни (Keeping fit)*.

8. *Школьное образование (In and out of school)*.

9. *Страны изучаемого языка: Великобритания и США (Visiting Britain and the USA, Traditions, holidays, festivals)*.

10. *Природа. Проблемы экологии (It's a beautiful world .Living things around us)*.

11. *Человек и его профессия (Biographies)*.

12. *Английский – язык международного общения (Global language)*.

13. *Музыка, кино, театр (Favorite pastimes)*.

### **IX класс (восьмой год обучения)**

1. *Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее (Pages of history: Linking past and present)*: Некоторые известные факты российской и британской истории; древние цивилизации Египта, Греции и Рима; видные политические и государственные деятели прошлого и настоящего: Кромвель, Тюдоры, Наполеон, Маргарет Тэтчер, Дж. Ф. Кеннеди и др.; деятели науки и культуры прошлого и настоящего; великие открытия человечества, вехи в истории развития цивилизации; уроки истории: мир и война; действия противоборствующих сторон в военных конфликтах; военное оружие и техника; мирное население во время

войн и конфликтов.

2. *Человек и общество (People and society)*: Известные философы прошлого: Сократ, Аристотель, Платон, Декарт и др.; общественные и политические деятели прошлого и современности: Грибоедов, Мать Тереза, Уинстон Черчилль, Михаил Горбачев и др.; мечты человечества об идеальном обществе; Томас Мор и его «Утопия»; современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир; права и свободы человека; международные организации и международное право.

3. *Подросток и его мир (You are only a teenager one)*: Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста.

4. *Семья в современном мире (Family matters)*: Взаимоотношения между детьми и родителями; современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семья в викторианской Англии; ближние и дальние родственники; семейные обязанности взрослых и детей; искусство жить вместе; английская королевская семья; свадьба и традиционная свадебная церемония.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



## **Говорение**

### ***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога— 2,5—3 мин (9 класс).

### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

## **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

## **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

*Чтение с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

*Чтение с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **3. Тематическое планирование**

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский язык» авторов И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой и И.В.Михеевой для 5-9 классов, которые реализуют данную рабочую программу в соответствии с тематикой, предложенной в примерной программе.

Наименование разделов и тем	Количество часов по теме	Кол-во контрольных работ
1. 1. Повторение тематики предыдущих лет обучения: 1.1. Я и моя семья 1.2. Распорядок дня 1.3. Свободное время 1.4. Путешествия 1.5. Различные страны и традиции	30	1
2. Мир вокруг нас	5	
3. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	37	1
4. Проблемы здравоохранения. Забота о	15	

здоровье человека		
5. Спорт в жизни человека	11	1
6. Покупки	4	1
<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>4</b>

**V класс краткий тематический план**

**Тематический план с указанием видов деятельности учащихся**

	<b>Предметное содержание речи</b>	<b>Характеристика учебной деятельности учащихся</b>
<b>1. Повторение тематики предыдущих лет обучения</b>		
<b>1.1</b>	<b>Я и моя семья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>• рассказывают о себе, своей семье, друзьях своих интересах;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</li> <li>• заполняют анкеты, формуляры;</li> <li>• пишут личные письма, поздравления;</li> <li>• кратко описывают внешность и характер героев рассказа с использованием изобразительной наглядности;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>• называют номер телефона в диалогах;</li> <li>• употребляют структуру <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме;</li> <li>• изучают и употребляют в речи обращения к людям, следуя правилам британского этикета;</li> <li>• знакомятся, правильно воспроизводят в речи и на письме почтовый адрес</li> </ul>
<b>1.2</b>	<b>Распорядок дня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют числа;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>• воспринимают на слухи правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• ведут Диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• изучают и употребляют в речи лексические единицы по теме «Современные удобства в доме»</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</li> <li>• употребляют времена группы <i>Present Continuous</i> и <i>Present Indefinite</i> читают и полностью понимают содержание аутентичного</li> </ul>

		текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);
1.3	Свободное время	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении;</li> <li>• пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</li> <li>• пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;</li> <li>• кратко описывают членов своей семьи с опорой на образец и зрительную наглядность;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмика-интонационных особенностей;</li> <li>• учатся составлять рассказы об американских и английских писателях, используя краткие тезисы;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме;</li> <li>• употребляют в речи время <i>Past Indefinite</i></li> </ul>
1.4	Путешествия	<p>овладевают и тренируют новое грамматическое времена <i>Present Perfect</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• тренируются в правильном употреблении в речи степеней сравнения прилагательных;</li> <li>• развивают контекстуальную догадку;</li> <li>• читают аутентичные тексты и выделяют главные факты;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи</li> </ul>
1.5	Различные страны и традиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• повторяют правила образования и употребления в речи времени <i>Future Indefinite</i> и структуры <i>To be going to</i> для выражения будущего времени;</li> <li>• знакомятся с выражением будущего времени через глаголы движения;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>• развивают контекстуальную догадку;</li> <li>• ведут диалоги на основе прочитанного;</li> <li>• составляют и изучают биографии великих людей;</li> <li>• изучают английские и русские традиции</li> </ul>
2.	Мир вокруг нас	
2.1	Животные в опасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают навыками сравнения двух времен прошедшего времени;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают навыками конструкции <i>Neither ...nor</i></li> <li>• извлекают из текста основную информацию</li> </ul>
2.2	<b>Земля в опасности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новым понятием <i>Passive Voice</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>• передают содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова;</li> <li>• ведут диалог этикетного характера по теме «Земля в опасности»</li> </ul>
3.	<b>Страны и континенты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• овладевают новым грамматическим временем <i>Past Continuous</i>;</li> <li>• знакомятся и употребляют в речи оборот <i>Used to</i></li> <li>• воспринимают на слух и понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи, отвечают на вопросы по прослушанному;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, истории, столицах, флагах, национальностях и языках;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>• передают содержание прочитанного с опорой на ключевые слова;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• овладевают переводом с русского языка на английский с использованием новой лексики</li> </ul>
	<b>Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с образованием и употреблением косвенной речи – повелительные предложения;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>• передают содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова;</li> <li>• узнают о составе Британского Королевства, образа жизни, быта и уклада людей;</li> <li>• знакомятся с косвенной речью – вопросительные предложения первого и второго типа;</li> <li>• читают тексты о политическом устройстве Британии, рассказывают о королеве Елизавете II; ведут диалоги о королевской семье;</li> <li>• овладевают навыками конструкции <i>Either ...or, So do I</i> и <i>Neither do I</i></li> </ul>
4	<b>Проблемы здравоохранения Забота о здоровье человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с образованием и употреблением косвенной речи – согласование времен в прошедшем времени;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• Изучают правила личной гигиены и правила ухода за телом;</li> <li>• Овладевают навыками ролевой игры по теме «Врач – пациент»;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>• пишут небольшой рассказ по теме «О том, как я болел» с</li> </ul>



		<p>использованием новой лексики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с образованием и употреблением косвенной речи (будущее в прошедшем);</li> <li>• знакомятся с существительными, которые употребляются только в единственном числе;</li> <li>• правильно образуют прилагательные с суффиксом <i>able</i> и существительных с суффиксом <i>ness</i></li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пересказывают услышанное по плану</li> </ul>
5.	<b>Спорт в жизни человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми формами притяжательных местоимений <i>mine, hers, ours, yours, theirs</i></li> <li>• знакомятся с новыми предложениями условного типа с союзами <i>When</i> и <i>if</i>;</li> <li>• лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>• ведут диалоги по теме «Виды спорта и спортивные игры» в формате тренер-спортсмен;</li> <li>• знакомятся с новой формой возвратных местоимений <i>myself, herself, himself...</i>;</li> </ul>
6.	<b>Покупки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>• ведут диалоги по теме «Покупки» в формате покупатель-продавец;</li> <li>• изучают британскую и американскую валюту, меры веса;</li> </ul>

## VI класс

### Краткий тематический план

Тема	Кол-во часов	Контрольные работы, из них
1. Погода	9	
2. Климат	6	
3. Влияние человека на среду обитания	5	
4. Экология	7	1
5. Англия	6	
6. Великобритания. Королевский Лондон	10	
7. Выдающиеся люди стран, изучаемого языка. Шекспир	7	1
8. Рождество в Великобритании	4	
9. Шотландия	6	
10. Уэльс	6	

11.США – географическое положение	8	
12. США – политические институты	9	1
13.Австралия. Географическое положение	9	
14. Повторение	6	1
Итого	102	4

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ**

	<b>Предметное содержание речи</b>	<b>Характеристика учебной деятельности учащихся</b>
1.	<b>Погода (8 ч)</b>	<p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повторяют и правильно употребляют в речи глаголы в <i>Present Indefinite, Present Continuous, Past Indefinite, Past Continuous</i>;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимались в каникулярное время;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>• составляют вопросы к тексту “The Weather Forecast”;</li> <li>• пересказывают текст “The Weather Forecast” с опорой на ключевые слова;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о погоде;</li> <li>• ведут диалог-беседу этикетного характера;</li> <li>• ведут диалоги по ситуации «Погода»;</li> <li>• знакомятся с новыми транскрипционными знаками;</li> <li>• развивают контекстуальную догадку</li> </ul>
2.	<b>Климат (8 ч)</b>	<p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употребляют в речи глаголы в <i>Present Perfect, Past Indefinite, Present Perfect Continuous, Present Indefinite, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous</i>;</li> <li>• знакомятся с лингвистическими особенностями употребления видо-временных форм глагола в сравнении: <i>Present Perfect/Past Indefinite</i> и <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous</i>;</li> <li>• рассказывают о климате в России;</li> <li>• рассказывают о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий;</li> <li>• ведут диалоги о климате в России, употребляя <i>Present Perfect, Past Simple</i>;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>• передают содержание прочитанного текста с опорой на план</li> </ul>

3.	<b>Мир вокруг нас (7 ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• правильно образуют и употребляют возвратные местоимения, притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, etc.);</li> <li>• правильно употребляют конструкции Present/Past Indefinite Passive; Future Indefinite Passive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</li> <li>• правильно употребляют в речи модальные глаголы в страдательном залоге;</li> <li>• рассказывают о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий;</li> <li>• составляют списки вещей в найденных чемоданах, объясняя свой выбор;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>• пересказывают содержание прочитанного;</li> <li>• рассказывают об экологической ситуации в месте своего проживания;</li> <li>• рассказывают о своём реальном или воображаемом домашнем животном;</li> <li>• высказывают своё мнение, объясняя популярность различных хобби в России и Великобритании;</li> <li>• ведут диалог-рассуждение по теме</li> </ul>
4.	<b>Влияние человека на среду обитания (9 ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• тренируются в правильном употреблении в речи степеней сравнения прилагательных;</li> <li>• тренируют и правильно употребляют в речи предложения с if ,when;</li> <li>• употребляют конструкции So do I, Neither do I;</li> <li>• развивают контекстуальную догадку;</li> <li>• читают аутентичные тексты и выделяют главные факты;</li> <li>• выражают своё мнение о проблемах окружающей среды;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о жизни в городе и в деревне;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о преимуществах жизни в городе и селе;</li> <li>• воспринимают на слух и</li> </ul>

		выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи
5	<b>Экология (13 ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• повторяют правила образования и употребляют в речи Reported Speech;</li> <li>• знакомятся и употребляют словообразовательные суффиксы –er, -tion, -ment, -less;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• рассказывают о том, что следует делать, чтобы быть здоровым;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>• развивают контекстуальную догадку;</li> <li>• ведут диалоги на основе прочитанного;</li> <li>• ведут диалоги о проблемах экологии;</li> <li>• пишут личные письма, открытки с пожеланиями скорейшего выздоровления;</li> <li>• выполняют групповые проекты по теме</li> </ul>
6.	<b>Англия (11 ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• знакомятся и употребляют в речи Participle I и Participle II;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи, отвечают на вопросы по прослушанному;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада стран изучаемого языка;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>• передают содержание прочитанного с опорой на ключевые слова;</li> <li>• рассказывают о районах Англии;</li> <li>• восстанавливают порядок следования реплик в диалогах;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалоги, выражая предпочтения;</li> <li>• ведут диалоги об обычаях и традициях в России и Англии;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> </ul>
	<b>Великобритания. Королевский Лондон (10 ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• употребляют в речи оборот What (a) ...+ Noun!;</li> <li>• правильно составляют предложения, употребляя слова such, so;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, истории, политического уклада стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>• находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;</li> <li>• рассказывают о королевских местах в Лондоне;</li> <li>• рассказывают о королеве Елизавете II;</li> <li>• ведут диалоги о королевской семье;</li> <li>• расспрашивают собеседника о подарках и отвечают на его вопросы</li> </ul>
7.	<b>Выдающиеся люди стран, изучаемого языка. Шекспир (12 ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• употребляют в речи обороты to earn one's living; for a while; at the top of one's voice; as you please;</li> <li>• употребляют в речи сложное дополнение {to expect/to want/to would like sb to do sth);</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пересказывают услышанное по плану;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>• рассказывают о жизни В.Шекспира;</li> <li>• рассказывают о пьесах В.Шекспира;</li> <li>• ведут диалоги по теме «Театр»;</li> <li>• выполняют групповые проекты по теме</li> </ul>
8.	<b>Рождество в Великобритании (2 ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают аутентичные тексты о Рождестве с выборочным и полным пониманием;</li> <li>• передают содержание прочитанного с опорой на</li> </ul>

		<p>ключевые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывают о праздновании Рождества;</li> <li>• пишут небольшой рассказ о литературном герое</li> </ul>
9.	<p><b>Шотландия (9 ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• правильно употребляют в устной и письменной речи конструкции make sb + Adj, let/make sb do sth, to be made/to be allowed to do sth;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада Шотландии;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи, рассказывают о героях услышанных историй;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>• прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтению вопросам;</li> <li>• рассказывают о Шотландии;</li> <li>• рассказывают о городах Шотландии;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• ведут диалоги о городах Шотландии;</li> <li>• составляют диалоги этикетного характера по изучаемой теме</li> </ul>
10	<p><b>Уэльс (10 ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• знакомятся и употребляют в речи структуру have to do smth;</li> <li>• употребляют в речи Complex Object (to see/watch/notice, hear, feel smb do(doing) smth);</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовый глагол to look at/for/through/after/up(in);</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада Уэльса;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>• передают содержание прочитанного с опорой на ключевые слова;</li> <li>• рассказывают об Уэльсе;</li> <li>• ведут диалог этикетного характера по теме</li> </ul>
11	<p><b>США – географическое положение (11 ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с образованием и употреблением Past Perfect Tense;</li> <li>• правильно употребляют в речи millions of stars/5 million stars;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны Америки;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>• передают содержание прочитанного с опорой на ключевые слова;</li> <li>• высказывают своё мнение о наиболее привлекательных местах Америки;</li> <li>• прогнозируют содержание текстов по заголовкам;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• рассказывают о стране и людях Америки;</li> <li>• ведут диалог этикетного характера по теме</li> </ul>
12	<b>США – политические институты (9 ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• употребляют Reported Speech для передачи фактов, общеизвестных истин;</li> <li>• узнают о политическом укладе Америки;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>• передают содержание прочитанного текста по плану;</li> <li>• составляют монологические высказывания о любимых занятиях американцев, правительстве и Конституции США;</li> <li>• ведут диалог этикетного характера по теме</li> </ul>
	<b>США. Выдающиеся люди (11 ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• знакомятся с лингвистическими особенностями употребления видо-временных форм глагола в сравнении: Past Indefinite/past Continuous/Past Perfect;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовый глагол to take after/away/off/back/down;</li> <li>• тренируются и правильно употребляют конструкцию enough with nouns, adjectives, verbs, adverbs;</li> <li>• правильно употребляют в монологической и диалогической речи существительные — наименования родственников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают</li> </ul>



		<p>аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают аутентичные тексты с полным пониманием;</li> <li>•</li> <li>• составляют монологические высказывания об американских президентах с опорой на образец;</li> <li>• ведут диалог-обмен мнениями об американских президентах</li> </ul>
13	<b>Австралия. Географическое положение (11 ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• знакомятся с образованием и употреблением Future Continuous;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовый глагол to give back/out/away/up;</li> <li>• правильно образуют отрицательные прилагательные с помощью префиксов in- un-;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, истории, политического уклада Австралии;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• читают аутентичные тексты с полным пониманием;</li> <li>• рассказывают об Австралии без опоры на ключевые слова;</li> <li>• рассказывают о городах Австралии;</li> <li>• ведут диалог этикетного характера об Австралии;</li> </ul>
	<b>Австралия – климат (12 ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовый глагол to make up/out/off;</li> <li>• анализируют порядок слов в английском предложении;</li> <li>• узнают об особенностях флоры и фауны Австралии;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным пониманием;</li> <li>• рассказывают о животных Австралии без опоры на ключевые слова;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о животных Австралии;</li> <li>• пишут о местах в Австралии, которые хотели бы посетить;</li> <li>• выполняют групповые проекты по теме</li> </ul>
14	<b>Повторение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повторяют и употребляют в речи изученные</li> </ul>

		<p>лексические единицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повторяют изученные фразовые глаголы;</li> <li>• повторяют и употребляют в речи изученные видо-временные формы глаголов;</li> <li>• повторяют изученный грамматический материал;</li> <li>• составляют монологические высказывания по изученным темам;</li> <li>• ведут диалоги разных типов по пройденным темам;</li> <li>• выполняют групповые проекты по темам</li> </ul>
--	--	---

**VII КЛАСС**  
**КРАТКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов по теме	Кол-во контрольных работ
1.	Моя родина - Россия	12	-
2.	Английский язык – язык мирового общения	9	1
3.	Мир вокруг меня	8	
4.	Уникальность человеческой личности. Различия в характерах людей.	10	1
5.	Рождественские праздники	4	-
6.	Досуг и увлечения. Чтение.	11	
7.	Досуг и увлечения. Театр и кино.	20	1
8.	Досуг и увлечения. Спорт	8	
9.	Повторение	15	1
	Всего	102	4

### ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

#### VII КЛАСС (102 ЧАСОВ)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<p><b>Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека</b></p> <p>Unit 1 “Russia, My Homeland”; Unit 3 “Me and My World”; Unit 4 “It Takes Many Kinds to Make the World”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представляют общую информацию о себе, семье, друзьях;</li> <li>• ведут диалог-расспрос по теме;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят вслух новые лексические единицы по теме;</li> <li>• на основе тематических картинок составляют рассказы в рамках предложенной грамматической и лексической темы;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение, обсуждают содержание текста;</li> <li>• описывают внешность и черты характера свои и членов семьи;</li> <li>• пересказывают текст;</li> <li>• ведут дискуссию, обсуждая, в чём могут проявляться различия между людьми;</li> <li>• развивают толерантное отношение к людям;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>• повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous</i>; косвенную речь; способы словообразования; имя прилагательное, степени сравнения прилагательных;</li> <li>• изучают и правильно употребляют в речи: <i>Future Perfect, Past Perfect Continuous</i>; определённый артикль, нулевой артикль в устойчивых выражениях, особые случаи</li> </ul>

	<p>употребления неопределённого артикля; прилагательные late, old, far, near и их формы степеней сравнения; фразовые глаголы to rush at/in/into/out/off/to, to turn around/out/over/up/into/inside out/upside down/down/ on/off;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражают своёмнение, согласие/несогласие;</li> <li>• изучают способы постановки вопросов и ответов</li> </ul>
<p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.</b> Unit 7 “Popular Arts”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог, песню);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• высказывают своё отношение к искусству;</li> <li>• обсуждают вопросы по теме, высказывая свою точку зрения;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и правильно употребляют их;</li> <li>• на основе прочитанного аутентичного текста завершают повествование;</li> <li>• знакомятся с историей возникновения театра;</li> <li>• осуществляют поисковое чтение;</li> <li>• развивают контекстуальную языковую догадку;</li> <li>• составляют историю для иллюстрации значения пословиц и поговорок;</li> <li>• осуществляют перевод предложений с русского языка на английский и наоборот;</li> <li>• ведут диалог этикетного характера, принимая предложения и реагируя на них;</li> <li>• воспринимают на слух тексты разного функционального типа с полным пониманием, обсуждая содержание и затронутые проблемы;</li> <li>• составляют план монологического высказывания по теме «Театр» и высказывают своё отношение и мнение к теме;</li> <li>• составляют опросник по теме «Кино и театр»;</li> <li>• принимают участие в парных и групповых проектах;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• повторяют: <i>Passive voice. Indefinite forms; Modal verbs with passive constructions;</i></li> <li>• изучают и правильно употребляют в речи: <i>Continuous and Perfect forms of the passive voice; Passive voice with the verbs that have two objects; Verbs with prepositions in the passive voice; Articles with the names of seasons, parts of the day;</i> фразовый глагол <i>to set about/sb to sth/sb to do sth/out/off</i></li> </ul>
<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</b> Unit 8 “Sport in Our Life”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждают роль спорта в жизни каждого человека и в жизни каждого ученика;</li> <li>• знакомятся с лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• обобщают прочитанную информацию;</li> <li>• читают аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного;</li> <li>• выделяют главную и второстепенную информацию в тексте;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют поиск нужной информации;</li> <li>• обсуждают текст и высказывают своё мнение и отношение к прочитанному;</li> <li>• описывают главных героев рассказа;</li> <li>• составляют план и осуществляют монологическое высказывание по теме «Спорт в Англии»;</li> <li>• осуществляют групповой проект по теме;</li> <li>• пишут открытку другу, описывая спортивное событие;</li> <li>• правильно записывают новые лексические единицы;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Clauses of time and condition (when, if, unless)</i>; фразы с глаголами <i>to do, to make</i>; артикли с географическими названиями;</li> <li>• изучают и правильно употребляют в речи: <i>The Subjunctive Mood</i>; фразовый глагол <i>to do away with sth/out/up/with</i>; местоимения <i>any, either</i>;</li> <li>• знакомятся с отличительными особенностями официального и разговорного стилей английского языка</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</b></p> <p style="text-align: center;">Unit 6 “The Pleasure of Reading”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждают вопросы формирования привычки к чтению и необходимости чтения книг;</li> <li>• читают отрывки известных произведений с общим пониманием прочитанного;</li> <li>• знакомятся с клише, необходимыми для пересказа прочитанного, и правильно употребляют их в речи;</li> <li>• с опорой на тематическую картинку составляют монологическое высказывание о распорядке дня школьницы;</li> <li>• ведут диалог-расспрос, дают совет, обращаются с просьбой;</li> <li>• читают аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного;</li> <li>• ведут беседу на основе прочитанного текста;</li> <li>• осуществляют поисковое чтение;</li> <li>• догадываются по контексту о значении слов;</li> <li>• ведут диалоги этикетного характера на общие темы;</li> <li>• воспринимают на слух текст с полным пониманием услышанного, устанавливая логические связи в тексте;</li> <li>• выражают своё мнение и отношение к чтению;</li> <li>• знакомятся с творчеством и биографиями отечественных и зарубежных авторов;</li> <li>• составляют собственные рассказы, развивая умения использовать в речи слова-связки;</li> <li>• составляют план занятости на неделю;</li> <li>• правильно пишут новые слова по теме;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского</li> </ul>

	<p>языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Definite/indefinite articles; Tenses and forms to describe future;</i></li> <li>• изучают и правильно употребляют в речи: <i>Collective nouns. Un/Countables; Articles with the names of meals; Future Perfect Continuous; Object clauses;</i> фразовый глагол <i>to run away/off/down/in/into/out/over</i></li> </ul>
<p><b>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</b></p> <p>Unit 2 “English — a Language of the World”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• обсуждают вопросы популярности английского языка и необходимость его изучения;</li> <li>• тренируют употребление настоящего длительного времени в речи, сравнивая тематические картинки;</li> <li>• читают достаточно сложные аутентичные тексты по теме с полным пониманием прочитанного;</li> <li>• выражают своё отношение к прочитанному и мнение о нём;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы по теме;</li> <li>• воспринимают на слух и повторяют за диктором фразы классного обихода;</li> <li>• развивают контекстуальную языковую догадку;</li> <li>• развивают умение находить различия в значении синонимичных слов;</li> <li>• воспринимают на слух и определяют основную проблему диалога по теме;</li> <li>• отвечают на вопросы от лица персонажей;</li> <li>• по образцу рассказывают о том, как их обучают языку;</li> <li>• рассказывают о том, как изучают язык самостоятельно;</li> <li>• описывают реальный и идеальный кабинеты английского языка;</li> <li>• формулируют цели изучения английского языка;</li> <li>• правильно пишут новые слова;</li> <li>• воспринимают на слух и поют песни;</li> <li>• повторяют: <i>Simple Tenses, Continuous Tenses; Complex Object; Phrasal verbs: to look after/at/for/through/up; to take after/away/back/down/off; to make off/out/up; to give away/back/out/up;</i></li> <li>• изучают и правильно употребляют в речи: <i>The Noun. The plural forms of the noun; The Article;</i> фразовый глагол <i>to get;</i> конструкцию <i>to be/to get+adjective</i></li> </ul>
<p><b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения;</li> </ul>

<p><b>городской/сельской местности. Транспорт.</b></p> <p>Unit 7 “Popular Arts”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представляют монологическое высказывание о жизни в городе и селе;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• осуществляют словообразовательный анализ</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b></p> <p>Unit 1 “Russia, My Homeland”; Unit 5 “Christmas”; Unit 9 “Exploring the World”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• читают по транскрипции новые слова;</li> <li>• ведут этикетные диалоги по теме;</li> <li>• ведут диалоги, выражая предпочтения, а также говоря и принимая комплименты;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• опираясь на схему, описывают политическое устройство РФ;</li> <li>• читают достаточно сложные тексты, отвечают на вопросы, требующие полного понимания прочитанного;</li> <li>• с опорой на вопросы рассказывают о России, выражая своё отношение к стране;</li> <li>• развивают навыки развёртывания и сжатия текстовой информации;</li> <li>• с опорой на план ответа рассказывают о выдающихся деятелях искусства, литературы и науки России;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• соотносят названия абзацев с абзацами;</li> <li>• пересказывают тексты;</li> <li>• на основе тематической картинки составляют рассказ по теме «Рождество»;</li> <li>• прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтению вопросам;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают необходимость владения иностранным языком в современном мире;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют план экскурсии по родному городу на английском языке;</li> <li>• пишут личное письмо с опорой на образец;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>• находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;</li> <li>• осуществляют словообразовательный анализ;</li> <li>• повторяют лексико-грамматический материал по теме</li> </ul>
--	--

VIII класс

**Краткий тематический план**

Наименование разделов и тем	Кол ичество часо в	Количе ство часов
	всег о	Контро льные Работы, из них
1. Выбор профессии	21	
2. Образование в современном мире	16	1
3. Покупки: человек и деньги в современном мире	11	1
4. Наука и техника в наши дни	23	
5. Путешествия	15	1
6. Средства массовой информации	15	1
Всего	102	4

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

VIII КЛАСС (102 ЧАСОВ)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	УЧЕБНОЙ
<p><b>1. Выбор профессии:</b> Выбор будущей профессии; привлекательные и непривлекательные занятия; влияние мнения родных, учителей и друзей на выбор профессии; современный рынок труда; требования работодателей к кандидатам на вакантные места; популярные профессии нашего времени; личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы.</p>	<p>Учащиеся учатся: <i>Лексика:</i> - Узнавать, воспроизводить и употреблять ЛЕ тематического и активного словаря; - Узнавать, воспроизводить и употреблять фразовый глагол 'to hand'; <i>Грамматика:</i> - употреблять видо-временные временные формы глагола в активном и пассивном залоге; - узнавать и употреблять условные предложения 2 и 3 типа - узнавать, воспроизводить и употреблять структуру have something done <i>Говорение:</i> - сообщать информацию и выражать свое мнение, расспрашивать и давать оценку;</p>	



	<p>-высказывать свои предложения партнеру, выражать свое согласие/ несогласие, выразить свою точку зрения и обосновывать ее.</p> <p>- излагать события на основе прочитанного/ прослушанного текста</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>- полно и точно понимать текст;</p> <p>-извлекать из текста основную информацию;</p> <p>- выбирать необходимую информацию.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>-извлекать из текстов основную информацию;</p> <p>- выбирать необходимую информацию;</p> <p>- полно и точно понимать текст.</p> <p><i>Письмо:</i></p> <p>- писать части эссе с выражением своего мнения.</p> <p>- писать письмо личного характера.</p>
<p><b>2. Образование в современном мире.</b></p> <p>Система среднего образования в Великобритании; обязательное образование; типы государственных школ; общедоступные школы как самый распространённый тип средних школ в Великобритании; система школьных экзаменов; экзамен на получение свидетельства об общем среднем образовании; старшие классы средней школы; экзамены, нацеленные на поступление в университет; система послешкольного образования; частные школы в Великобритании; системы образования в России и США.</p>	<p>Учащиеся учатся:</p> <p><i>Лексика:</i> - Узнавать, воспроизводить и употреблять ЛЕ тематического и активного словаря;</p> <p>- Узнавать, воспроизводить и употреблять фразовый глагол 'to break';</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>-узнавать и употреблять видо-временные временные формы глагола в активном залоге;</p> <p>- узнавать и употреблять условные предложения смешанного типа;</p> <p>- узнавать и употреблять структуру 'but for'</p> <p>- узнавать и употреблять степени сравнения наречий;</p> <p>- узнавать и употреблять структуру 'It won't do'</p> <p><i>Говорение:</i></p> <p>- излагать проблему, выразить просьбу, запрашивать инструкции, просить разрешение, информировать сообщать информацию и выразить свое мнение, расспрашивать и давать оценку;</p> <p>-выслушивать мнение партнера, выражать свое согласие/ несогласие, выразить свою точку зрения и обосновывать ее.</p> <p>- запрашивать необходимую информацию;</p> <p>- излагать события на основе прочитанного/ прослушанного текста;</p> <p>- делать сообщение на заданную тему по заданному алгоритму</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>- полно и точно понимать текст;</p> <p>-извлекать из текста основную информацию;</p> <p>- выбирать необходимую информацию.</p> <p>- понимать связное высказывание одноклассника.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>-извлекать из текстов основную информацию;</p> <p>- выбирать необходимую информацию;</p> <p>- полно и точно понимать текст.</p> <p><i>Письмо:</i></p> <p>-писать личное письмо.</p>
<p><b>3. Покупки: человек и</b></p>	<p>Учащиеся учатся:</p>

<p><b>деньги в современном мире.</b></p> <p>Типы магазинов, современные торговые центры; популярные сети магазинов в Великобритании; денежные знаки России, Великобритании и США; различные формы денежного расчёта в исторической перспективе;</p> <p>банки и банковские услуги.</p>	<p><i>Лексика:</i> - Узнавать, воспроизводить и употреблять ЛЕ тематического и активного словаря;</p> <p>- Узнавать, воспроизводить и употреблять фразовый глагол 'to come';</p> <p>- Узнавать, воспроизводить и употреблять синонимичные ЛЕ, <i>Грамматика:</i></p> <p>-узнавать и употреблять видо-временные временные формы глагола;</p> <p>- узнавать и употреблять степени сравнения прилагательных;</p> <p>- узнавать и употреблять модальные глаголы 'can/ could/ may/ might';</p> <p>- дифференцировать вопросительные местоимения 'what/ which';</p> <p><i>Говорение:</i></p> <p>- вести диалог с продавцом в магазине;</p> <p>- вести монолог- описание;</p> <p>- составлять рассказ по предложенному плану;</p> <p>-выслушивать мнение партнера, выражать свое согласие/ несогласие, выражать свою точку зрения и обосновывать ее;</p> <p>-выслушивать мнение партнера, расспрашивать, выражать свое согласие/ несогласие, выражать свою точку зрения и обосновывать ее;</p> <p><i>Письмо:</i></p> <p>-писать личное письмо;</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>- полно и точно понимать текст;</p> <p>-извлекать из текста основную информацию;</p> <p>- выбирать необходимую информацию.</p> <p>- понимать связное высказывание одноклассника.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>-извлекать из текстов основную информацию;</p> <p>- выбирать необходимую информацию;</p> <p>- полно и точно понимать текст.</p>
<p><b>4. Наука и техника в наши дни:</b> выдающиеся учёные, их вклад в науку. Развитие науки и техники в исторической перспективе; великие изобретения человечества; великие изобретатели разных стран; XX век — век технического прогресса и новых технологий; виртуальная действительность, её положительное и отрицательное влияние на человека; современные достижения в различных областях науки; человек и робот; на- правления современных исследований;</p>	<p>Учащиеся учатся:</p> <p><i>Лексика:</i> - Узнавать, воспроизводить и употреблять ЛЕ тематического и активного словаря;</p> <p>- Узнавать, воспроизводить и употреблять фразовый глагол 'to see';</p> <p>- Узнавать, воспроизводить и употреблять синонимичные ЛЕ, <i>Грамматика:</i></p> <p>-соблюдать правильный порядок слов в предложении;</p> <p>- узнавать и употреблять модальные глаголы 'must/ have to/should/ ought to';</p> <p>- узнавать и употреблять субстантивированные прилагательные;</p> <p>- узнавать и употреблять структуры 'either.. or, neither... nor';</p> <p><i>Говорение:</i></p> <p>- без подготовки высказываться по заданной ситуации;</p> <p>- вести монолог- описание;</p>

<p>достижения в области освоения космоса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рассказ по предложенному плану;</li> <li>- излагать события на основе прочитанного/ прослушанного текста</li> <li>- запрашивать информацию;</li> </ul> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать личное письмо</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и точно понимать текст;</li> <li>- извлекать из текста основную информацию;</li> <li>- выбирать необходимую информацию.</li> <li>- понимать связное высказывание одноклассника.</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать из текстов основную информацию;</li> <li>- выбирать необходимую информацию;</li> <li>- полно и точно понимать текст.</li> </ul>
<p><b>5. Путешествия.</b> Различные виды путешествий, их цели и причины; правила для путешественника в исторической перспективе; путеводители; осмотр достопримечательностей ; лондонское метро; подготовка к путешествию: покупка билетов, упаковка багажа, заказ номера в гостинице; поведение в незнакомом городе; Канада и её население; путешествие по России и за рубежом.</p>	<p>Учащиеся учатся:</p> <p><i>Лексика:</i> - Узнавать, воспроизводить и употреблять ЛЕ тематического и активного словаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавать, воспроизводить и употреблять фразовый глагол ‘to drop’;</li> <li>- Узнавать, воспроизводить и употреблять синонимичные ЛЕ,</li> <li>- употреблять ЛЕ, обозначающие языки, нации</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и употреблять модальные глаголы ‘to be to/ need’</li> <li>- употреблять модальные глаголы с перфектным и длительным инфинитивом;</li> <li>- дифференцировать употребление прилагательных и наречий;</li> <li>- употреблять существительные в притяжательном падеже;</li> <li>- дифференцировать структуры ‘had better/ would rather’;</li> </ul> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивать прохожих, как пройти/ давать инструкции;</li> <li>- без подготовки высказываться по заданной ситуации;</li> <li>- вести монолог- описание;</li> <li>- вести диалог в отеле;</li> <li>- излагать события на основе прочитанного/ прослушанного текста</li> </ul> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать личное письмо</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и точно понимать текст;</li> <li>- извлекать из текста основную информацию;</li> <li>- выбирать необходимую информацию.</li> <li>- понимать связное высказывание одноклассника.</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать из текстов основную информацию;</li> <li>- выбирать необходимую информацию;</li> <li>- полно и точно понимать текст.</li> </ul>

<p><b>6. Средства массовой информации.</b> Пресса и телевидение в Великобритании и России.</p>	<p>Учащиеся учатся:</p> <p><i>Лексика:</i> - Узнавать, воспроизводить и употреблять ЛЕ тематического и активного словаря;          - Узнавать, воспроизводить и употреблять фразовый глагол 'to hold';          - Узнавать, воспроизводить и употреблять синонимичные ЛЕ,          -образовывать прилагательные путем добавления отрицательных суффиксов;</p> <p><i>Грамматика:</i>          - узнавать и употреблять неличные формы глагола;          - дифференцировать структуры 'used to/ be used to';</p> <p><i>Говорение:</i>          - без подготовки высказываться по заданной ситуации;          - вести диалог по телефону;          - излагать события на основе прочитанного/ прослушанного текста          -выслушивать мнение партнера, выражать свое согласие/ несогласие, выражать свою точку зрения и обосновывать ее;</p> <p><i>Письмо:</i>          -писать личное письмо</p> <p><i>Аудирование:</i>          - полно и точно понимать текст;          -извлекать из текста основную информацию;          - выбирать необходимую информацию.          - понимать связное высказывание одноклассника.</p> <p><i>Чтение:</i>          -извлекать из текстов основную информацию;          - выбирать необходимую информацию;          - полно и точно понимать текст.</p>
--	---

IX класс

**Краткий тематический план**

Наименование разделов и тем	Количество часов	Количество часов
	всего	Контрольн ые Работы, из них
1.Страницы истории: Соединяя прошлое и настоящее	18	1
2. Человек и общество	23	1
3. Подросток и его мир	28	1
4. Семья в современном мире	22	1
5. Повторение тематики предыдущих лет обучения	10	-
Всего	102	4

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

IX КЛАСС (102 ЧАСОВ)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<p><b>1. Страницы истории: Соединяя прошлое и настоящее:</b>  <i>Развитие цивилизации</i>  <i>Крупные исторические события</i>  <i>Исторические личности и их роль в истории</i></p>	<p>Учащиеся учатся:  <i>Лексика:</i> - Узнавать, воспроизводить и употреблять ЛЕ тематического и активного словаря;            - Узнавать, воспроизводить и употреблять и фразовый глагол 'to pick';  <i>Грамматика:</i>            -узнавать и употреблять видо-временные временные формы глагола в активном залоге;            - употреблять предлоги времени;            - употреблять артикль с существительным в функции приложения;            - образовывать множественное число сложных существительных и существительных греческого и латинского происхождения;            -употреблять числительное;  <i>Говорение:</i>            - сообщать информацию и выражать свое мнение, расспрашивать и давать оценку;            -выслушивать мнение партнера, выражать свое согласие/ несогласие, выражать свою точку зрения и обосновывать ее.  <i>Аудирование:</i>            - полно и точно понимать текст;            -извлекать из текста основную информацию;            - выбирать необходимую информацию.            - понимать связное высказывание одноклассника.  <i>Чтение:</i>            -извлекать из текстов основную информацию;            - выбирать необходимую информацию;            - полно и точно понимать текст.  <i>Письмо:</i>            - писать части эссе с выражением своего мнения.            - заполнять бланки;            - писать письмо личного характера.</p>
<p><b>2. Человек и общество: Участие человека в жизни общества</b>  <i>Роль политики и философии в построении социальной жизни общества</i>  <i>Проблемы будущего нашей цивилизации</i></p>	<p>Учащиеся учатся:  <i>Лексика:</i> - Узнавать, воспроизводить и употреблять ЛЕ тематического и активного словаря;            -дифференцировать схожие по значению прилагательные;            :- Узнавать, воспроизводить и употреблять фразовый глагол 'to cut';  <i>Грамматика:</i>            - употреблять артикль с именами собственными;            -узнавать и употреблять видо-временные временные формы глагола в активном залоге;            -дифференцировать схожие по значению наречия;  <i>Говорение:</i>            - сообщать информацию и выражать свое мнение,</p>

	<p>расспрашивать и давать оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выслушивать мнение партнера, выражать свое согласие/ несогласие, выражать свою точку зрения и обосновывать ее.</li> <li>- запрашивать необходимую информацию;</li> <li>-выслушивать мнение партнера, выражать свое согласие/ несогласие, выражать свою точку зрения и обосновывать ее, использовать заданный алгоритм ведения диалога;</li> <li>- делать сообщение на заданную тему по заданному алгоритму</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и точно понимать текст;</li> <li>-извлекать из текста основную информацию;</li> <li>- выбирать необходимую информацию.</li> <li>- понимать связное высказывание одноклассника.</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекать из текстов основную информацию;</li> <li>- выбирать необходимую информацию;</li> <li>- полно и точно понимать текст.</li> <li>- выбирать необходимую информацию, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.</li> </ul> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать личное письмо.</li> <li>- Делать краткие выписки из текста/ во время прослушивания текста с целью их использования.</li> </ul>
<p><b>3. Подросток и его мир:</b> <i>Участие подростков в общественных организациях и движениях</i></p> <p><i>Взаимоотношение подростков со сверстниками</i></p> <p><i>Свободное время подростков и их увлечения</i></p> <p><i>Спорт и здоровье</i></p>	<p>Учащиеся учатся:</p> <p><i>Лексика:</i> - Узнавать, воспроизводить и употреблять ЛЕ тематического и активного словаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавать, воспроизводить и употреблять идиоматические выражения;</li> <li>- Узнавать, воспроизводить и употреблять прилагательные с префиксом ‘self’;</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавать и употреблять видо-временные временные формы глагола;</li> <li>-узнавать и употреблять неисчисляемые существительные;</li> <li>- употреблять предлоги после существительных;</li> </ul> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без подготовки высказываться по заданной ситуации;</li> <li>- составлять рассказ по предложенному плану;</li> <li>-выслушивать мнение партнера, выражать свое согласие/ несогласие, выражать свою точку зрения и обосновывать ее;</li> <li>- делать сообщение на заданную тему по заданному алгоритму;</li> <li>-выслушивать мнение партнера, расспрашивать, выражать свое согласие/ несогласие, выражать свою точку зрения и обосновывать ее, использовать заданный алгоритм ведения диалога;</li> </ul> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать личное письмо;</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и точно понимать текст;</li> <li>-извлекать из текста основную информацию;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать необходимую информацию.</li> <li>- понимать связное высказывание одноклассника.</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекать из текстов основную информацию;</li> <li>- выбирать необходимую информацию;</li> <li>- полно и точно понимать текст.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>4. Семья в современном мире: Роль семьи в жизни человека</b> <i>Проблемы взаимопонимания отцов и детей</i> <i>Семья и брак</i></p>	<p>Учащиеся учатся:</p> <p><i>Лексика:</i> - Узнавать, воспроизводить и употреблять ЛЕ тематического и активного словаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавать, воспроизводить и употреблять синонимичные ЛЕ, идиоматические выражения и фразовый глагол ‘to put’;</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавать и употреблять грамматические формы пассивного залога;</li> <li>- правильно употреблять артикль;</li> </ul> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без подготовки высказываться по заданной ситуации;</li> <li>- составлять рассказ по предложенному плану;</li> <li>-выслушивать мнение партнера, выражать свое согласие/ несогласие, выражать свою точку зрения и обосновывать ее;</li> <li>- делать сообщение на заданную тему по заданному алгоритму;</li> <li>-выслушивать мнение партнера, расспрашивать, выражать свое согласие/ несогласие, выражать свою точку зрения и обосновывать ее, использовать заданный алгоритм ведения диалога;</li> <li>- давать советы, принимать/ не принимать советы партнера, приглашать к действию/ взаимодействию, соглашаться, не соглашаться на предложение партнера, объясняя причину своего решения;</li> <li>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</li> </ul> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать личное письмо</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и точно понимать текст;</li> <li>-извлекать из текста основную информацию;</li> <li>- выбирать необходимую информацию.</li> <li>- понимать связное высказывание одноклассника.</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекать из текстов основную информацию;</li> <li>- выбирать необходимую информацию;</li> <li>- полно и точно понимать текст.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Повторение тематики предыдущих лет обучения</b></p>	<p><i>Лексика:</i>- Узнавать и употреблять и образовывать ЛЕ уровня А2- В1;</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавать и употреблять и образовывать грамматические формы уровня А2- В1;</li> </ul> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать сообщение на заданную тему по заданному алгоритму;</li> <li>- расспрашивать партнера, давать советы, принимать/ не принимать советы партнера, приглашать к действию/ взаимодействию, соглашаться, не соглашаться на предложение</li> </ul>

	<p>партнера, объясняя причину своего решения; использовать заданный алгоритм ведения диалога;</p> <p><i>Чтение, аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и точно понимать текст;</li> <li>-извлекать из текста основную информацию;</li> <li>- выбирать необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать личное письмо</li> </ul>
--	---

СОГЛАСОВАНО:  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей филологии  
 от 31.08.19г. №1  
 \_\_\_\_\_ Шеремет С.В.

СОГЛАСОВАНО:  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Батовская Ж.Г.  
 \_\_\_\_\_ 2019г