

*Муниципальное образование Успенский район,
Краснодарский край, Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3 имени
Н.А.Матвиенко
поселка Мичуринского.*



УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета протокол №1
от 31 августа 2018 года

Председатель педсовета

Тхапшонов И.Л.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Ступень обучения начальное общее образование

Количество часов 204

Составитель **Андреева Светлана Сергеевна**

Программа разработана на основе: Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М. : Просвещение, 2012.

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучения школьников в российских **общеобразовательных** учреждениях на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II—IV классов авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные и метапредметные результаты обучения:

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,

- представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
 - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
 - *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
 - *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
 - *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их*

мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых

суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей

различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
 - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать формальные элементы текста(например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

– *работать с несколькими источниками информации;*

– *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать выписки из прочитанных текстов с учётом*

цели их дальнейшего использования;

– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с

ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения¹

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

¹Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/Сост. Е. С. Савинов. — М., 2010. — С. 57.

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять конверт.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийсяполучит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийсянаучится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present, Past, Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийсяполучит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*), предложения конструкции *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе требований

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования².

2. Предметное содержание устной и письменной речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Класная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета

²Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М., 2010. — С. 11.

стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)³.

II класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-er*, *-y*) по модели *V + -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N + -y* для образования прилагательных (*wind — windy*)

— словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

— конверсия (*play — toplay*)

2. Полисемантические единицы (*face — 1. лицо, 2. циферблат*)

3. Синонимы (*much — many — a lot of*, *mother — mum*, *father — dad*, антонимы *come — go*)

4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*)

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*)

6. Речевые клише:

Thanks.

Here it is.

Thank you.

Excuse me.

What a pity!

Let's swing.

That's right/wrong.

It's fun to ...

Hi.

OK.

³ Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.

В 2 ч. —

М., 2010. — Ч. 2. — С. 107.

<i>Hello.</i>	<i>I'm sorry.</i>
<i>How are you?</i>	<i>With great pleasure!</i>
<i>Fine, thanks.</i>	<i>Oh, no!</i>
<i>Oh, I see.</i>	<i>That's very well.</i>
<i>Goodbye.</i>	<i>Of course you can.</i>
<i>See you soon.</i>	<i>Of course they do.</i>
<i>Don't worry.</i>	<i>Glad to meet you!</i>
<i>I'd love to, but ...</i>	<i>What's the matter with ...?</i>
<i>Good luck!</i>	<i>Would you like to ...?</i>
<i>Have a look.</i>	<i>To be at home.</i>
<i>I like/want to do sth.</i>	<i>Where is he from?</i>
<i>It's fun to do sth.</i>	<i>To be from some place.</i>
<i>Where is he/she?</i>	<i>To work hard.</i>
<i>How is he/she?</i>	<i>To shake hands with ...</i>
<i>As hungry as a hunter.</i>	<i>To be afraid of ...</i>

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— имена существительные нарицательные конкретной семантики, вещественные имена существительные

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*)

— притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

2. Имя прилагательное

— положительная степень сравнения имён прилагательных

3. Местоимение

— личные местоимения в именительном и объектном падежах

— притяжательные местоимения

— указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*)

— неопределённые местоимения (*some, any, something, anything*)

— вопросительные местоимения.

4. Наречие

— наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;

— наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);

— наречия степени (*very, much, little*).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with*.

7. Глагол

— глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;

— оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени

— временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении

— временные формы *Present Progressive (Present Continuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов, особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive (sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making)*;

— модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов

— неопределённая форма глагола

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.
3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).
4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).
5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.
6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).
7. Сложносочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

III класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:
 - суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*)
 - модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*)
 - модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*)
2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики
3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*)
4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*)
5. Речевые клише:
 - формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*)
 - фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные

— формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*)

— особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*)

— использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*)

— использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

2. Имя прилагательное

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies*)

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*)

в) суффиксальные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — best, bad — worse — worst*)

— прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

3. Местоимение

— неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*)

— отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*)

4. Наречия

— наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;

— наречия времени (*yesterday, tomorrow*)

— образование наречий (*well — better — best*)

5. Имя числительное

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*)

— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirtyseventh, thirtieth*)

— использование числительных в датах.

6. Предлоги: *into, from, of*

7. Глагол

— временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*)

— глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*)

— сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*)

— временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc.*)

— структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*).

2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there.*).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

IV класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель $N + -or, N + -er$ для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель $V + -tion$ для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*);

— деривационная модель $un- + Adj$ для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind, uneasy, unfriendly*);

— деривационная модель $dis- + V$ для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);

— деривационная модель $N + -ful$ для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);

— модель $N + N$ для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable, blackboard*);

— модель $V \rightarrow N$ для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);

— модель $Adj \rightarrow V$ для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold — to cold*).

2. Полисемантические лексические единицы (*field* — 1) поле 2) отрасль; *fire* — 1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter* — 1) буква 2) письмо).

3. Синонимы синонимические обороты (*city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success*).

4. Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off*).

5. Омонимы (*flour — flower, there — their*).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near — nearly*).

7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

I can't believe my eyes! Come and see me some day.

My God! Thank you!

Good luck! It's been a long time.

It depends ... It was nice meeting you.

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также

свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

— имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие неопределённого артикля передданной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where is the money? — It is on the table.*);

— имена существительные (*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.*), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.*);

— использование артикля с именами существительными, обозначающими:

океаны (*the Indian Ocean*);

моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);

реки (*the Volga, the Thames*);

озёра (*the Baikal, the Sevan, no Lake Baikal*);

горные цепи (*the Alps, the Urals*);

театры (*the Bolshoi Theatre*);

кинотеатры (*the Odeon*);

музеи (*the British Museum*);
картинные галереи (*the National Gallery*);
отели (*The Metropol Hotel*);
— отсутствие артиклей перед названиями:
континентов (*Europe, Asia*);
стран (*Russia, Spain*);
городов (*Paris, Moscow*);
площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);
улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);
парков (*Hyde Park*);
месяцев (*February*);
дней недели (*Friday*);

—
употребление неопределённого артикля в некоторых структурах
(*in a hurry, in a quiet voice, in a bad voice*);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be inhospitable, to go to work, to be in town, to be out of town*).

2. Имя прилагательное

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

good — better — best;

bad — worse — worst;

little — less — least;

many/much — more — most;

— образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц *little/few, a little/a few*.

3. Местоимение

— особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

4. Имя числительное

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

5. Глагол

— временные формы *Present Perfect (resultative)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;

— использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;

— сопоставление структур *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в *Present Perfect*;

— сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;

— оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;

— модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;

— модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в *Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple*; вопросительные союзные слова (*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*).

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Рабочая программа	Рабочая программа по классам		
			2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство	9	7	2	-
2.	Я и моя семья	51	16	17	18
2.1.	Члены семьи	11	3	4	4
2.2.	Мой день	10	2	4	4
2.3	Покупки в магазине	10	3	3	4
2.4	Приём и угощение гостей	10	3	3	4
2.5	Семейные праздники	10	3	3	2
3.	Мир моих увлечений	32	16	2	14
3.1	Мои любимые				
3.2	занятия/хобби				
3.3	Спорт				
3.4	Мои любимые сказки				
3.5	Выходной день				
	Школьные каникулы				
4.	Я и мои друзья	35	16	19	
4.1	Рассказ о себе				
4.2	Совместные занятия				
4.3	Переписка с зарубежными				
4.4	друзьями				
	Любимое домашнее				
	животное				
5.	Моя школа	10			10
5.1	Классная комната				
5.2	Занятия в школе				
5.3	Школьные праздники				
6.	Мир вокруг меня	26	5	3	18
6.1	Мой дом/Моя квартира				
6.2	Мой город/Моё село				
6.3	Любимое время года				

6.4	Природа: растения и животные				
7.	Страна / страны изучаемого языка	6	2	2	2
7.1	Крупные города				
7.3	Персонажи популярных книг				
7.4	Английские сказки Речевой этикет				
	Итого:	204	68	68	68

3. Тематическое планирование

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство (с одно-классниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)</p>	<p>Давайте познакомимся Резервный урок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен. • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).

		<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперировать активной лексикой в процессе общения: <i>Whoareyou? What's ... name? How old are you? That's my/his name... . Where are you from ?</i>
<p>Я и моя семья Члены семьи, их имена, внешность</p>	<p>Семья (Резервный урок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять членов своей семьи, рассказывать о себе, членах своей семьи. • Употреблять глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, союз <i>and</i>. • Употреблять числительные от 1 до 7 и использовать существительные в единственном и множественном числе. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Nn, Ll, Ss, Ff, Bb, Dd, Vv, Gg, Kk, Tt, Cc, Hh, Jj (полупечатным шрифтом). • Оперировать активной лексикой в процессе общения: <i>How is he/she? How are you? That's</i>

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Игрушки. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать</p>	<p>Мир моих увлечений (Моё любимое хобби (игрушки, Лего, игры на компьютере, телевизор); животные и забота о них; в парке Резервный урок Проверь себя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно произносить новые звуки [э], [i], [o], [л], [ju:] английского алфавита и дифтонги [ai], [ai], [ei]. Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками. • Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках. • Отрабатывать ритмико-интонационные особенности слов <i>yes</i> <i>no</i> в ответах на вопросы. • Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. • Развивать навыки этикетного диалога: диалог- знакомство, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Для оживления работы создавать разные ситуации на интерактивной или магнитной доске

- Составлять сообщение о новых знакомых (имя, возраст, откуда он/она), расширять сообщение за счёт модели *Haveyougot...?* Объём — 5—6 предложений.
- Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики: *liketoplaywithtoys, animals, liketodraw, Let'splayaLego, car ..., Liketorideahorse, pony ..., Whatcolouris ...?, Doyouwantto ..., Sheisfine.*
- Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений (*he, she, it*).
- Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета, *white, green, brown, yellow, red.*
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита **Pp, Rr, Ww, Qq, Xx, Zz, li, Ee, Yu, Aa, Oo, Uu**(полупечатным шрифтом).
- Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями *wh, ow, ph, ng, ay, oy, th, ck, ere, ear, are.*

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать коммуникативную составляющую обучения на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных (<i>have you...?</i>), побудительных (<i>Let's...</i>) и на основе моделей и разных образцов (<i>watch TV, play computer</i>), а также использовать ситуации, связанные с посещением парков, зоопарка. Составлять небольшие сообщения о животных, посещении друга, зоопарка. • Писать с опорой на образец. Заканчивать предложения. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца.
<p>Мир вокруг меня (5 часов)</p>	<p>Профессии (<i>What Do You Want to Be?</i>) Проверь себя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. • Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием <i>sh</i>.

- Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей.
- Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам.
- Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях.
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.
- Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, вопрос, побуждение, восклицание).
- Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа *Что вы узнали о ...?* Иллюстрировать

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале. • Использовать основные словообразовательные средства аффиксации по модели <i>V + -es</i> для образования существительных (<i>work—worker</i>)-, <i>N+ -y</i> для образования прилагательных (<i>wind—windy</i>).
<p>Мир моих увлечений Виды спорта и спортивные игры</p>	<p>Спорт (<i>Sport</i>) Резервный урок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. • Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием <i>sh</i>. • Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей. • Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам.

- Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о спорте.
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.
- Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные типы вопросов, побуждение, восклицание).
- Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа *Что вы узнали о ...?* Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное.
- Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале.
- Использовать словообразовательную модель *N+ -y* для образования прилагательных (*wind— windy*), словосложение по модели *N+ N*(образование сложных слов типа *bed+*

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • Использовать разговорные клише: <i>Thanks. Thankyou. That's right. That's wrong. I like/want to do sth.</i> • Употреблять вспомогательной глагол <i>do, does</i> в вопросительных и отрицательных предложениях. Употреблять в вопросительных и отрицательных предложениях модальный глагол <i>can</i>, глаголы в <i>PresentIndefinite</i>. • Владеть графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения. • Писать небольшие сообщения о родствен-
<p>Мир вокруг меня Семейные праздники: день рождения</p>	<p>Мир вокруг меня (<i>World Around Me</i>) Резервный урок Урок домашнего чтения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. • Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей.

- Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам.
- Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях.
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.
- Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные типы вопросов, побуждение, восклицание).
- Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа *Что вы узнали о ...?* Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное.
- Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале.

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. • Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях. • Изучать грамматику: <i>PossesiveCase</i>(единственное и множественное число). • Использовать множественное число имён существительных (образованных не по правилам: <i>mouse— mice, child— children, wife — wives</i>). • Использовать предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения {<i>in, on, under, at</i>}. • Использовать разговорные клише: <i>Whata pity! Here it is. Let's skip. It's fun to ...</i> . • Употреблять глаголы в <i>Present Indefinite</i>. • Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения.

		<ul style="list-style-type: none"> • Писать небольшие сообщения о родственниках, своей улице, квартире, животных с использованием разных грамматических структур (5—7 предложений).
<p>Мир моих увлечений Мои любимые сказки</p>	<p>Мы читаем сказки (<i>We Read Fairy Tales</i>) (Урок повторения Резервный урок Урок домашнего чтения Проверь себя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно произносить тренировочные упражнения с новыми словами по принципу изолированный звук — словосочетание — предложение. • Вести диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями в рамках изучаемой темы, соблюдая интонационный рисунок вопросительных предложений типа <i>Whoareyou? Who is he? What do you like to ...? Do you know ...?</i> • Употреблять <i>PresentIndefinite</i>. Следить за произношением окончания -s в 3-м лице единственного числа. • Закреплять словообразовательные навыки по модели <i>N+ N</i>, образование сложных слов типа <i>tooth+ brush— toothbrush, stomach + + ache — stomachache, head + ache —headache</i>. • В продуктивных видах речевой деятельности использовать глагол-связку <i>tobe</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях как часть именного составного сказуемого: <i>tobeill, tobeready, tobekind, tobetired, tobehungry, tobeafraidof</i>.

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая ритмико-интонационные особенности, деление предложения на логические группы. • Читать про себя (материал домашнего чтения) тексты, построенные на изученном материале, а также содержащие единичные незнакомые слова, значение которых можно определить по контексту или на основе догадки. Использовать словарь. • Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий: нахождение в тексте необходимой информации, главной идеи текста при помощи вопросов <i>Whatisitabout? Whathaveyoulearnedabout ...? Whatdoyouthinkabout ...?</i>, а также кратко и логично излагать его содержание, устанавливать причинно-следственные связи типа <i>What'sthematterwith ...?</i> и давать оценку прочитанного. • Выражать оценочные суждения: согласие/не- согласие с мнением партнёра, сомнение, эмоцио-

нальную оценку (восхищение, радость, огорчение), использовать изученные реплики: *It's interesting. What a pity. I like it. That's true. Is that true? Fine. That's not true.*

- Обсуждать тексты для домашнего чтения: *My Little Dog Wolf, The Little Kittens, Dippy Duck's Dinosaur, Why must I learn English?, April Fool's Day.*

- Обсуждать личностные качества учащихся: сочувствие, любовь, забота о родителях, животных и т. д. на основе текстов учебника.

- Составлять небольшие, простые рассказы, сказки о своих родственниках, животных, о семейных праздниках, традициях, используя в описании глагол *can*, названия цветов и другой активный вокабуляр.

- Составлять свои рассказы/сказки/сообщения (8 предложений) с использованием рисунков.

- Для ведения обсуждения рассказов и сказок в классе использовать модели диалогов — обмена мнениями, давая оценку, стараться аргументировать свою точку зрения (*I think, I like, I know that*).

- Заучивать наизусть и инсценировать тексты рифмовок, песен, стихов для расширения словарного запаса.

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>Мой день Распорядок дня, домашние обязанности. Учебные занятия</p>	<p>Повседневная жизнь <i>(DailyLife)</i> Урок повторения Резервный урок Урок домашнего чтения Проверь себя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания учителя и собеседников, а также содержание аутентичных аудиоматериалов длительностью звучания до 2 минут. • Понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем. • Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). • Развивать умения отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые детали, определять своё отношение к ним, извлекая из аудиотекста необходимую информацию, использовать контекстуальную или языковую догадку, использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. • Читать вслух и про себя как небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале,

так и отдельные новые слова, развивая языковую догадку о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту (*sport, stadium, hockey, football, etc.*).

- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка “*At the Pond*”, “*On the Skating Rink*”, “*Mr. Smith and His Son*”, etc.

- Понимать причитие и на слух конструкции: *Be polite, Don't be lazy, Keep the rule* и с -ing — *to love fishing/walking, stop talking, to go fishing, to go for a walk.*

- Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем.

- Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: *to do exercises, to take a shower, it's ... o'clock, it's time to ...*

- Использовать изученную лексику, рассказывая о своём режиме дня, своём окружении, своих планах, режиме питания (*to have breakfast/lunch/dinner/supper/at ... o'clock* (объём 5—8 предложений)).

- Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физкультурой, спортом, используя изучаемую лексику (объём 3—5 предложений).

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • Владеть продуктивно грамматическими явлениями (<i>PresentIndefinite (Simple)</i>) и расширять грамматическую сторону речи, используя глаголы в <i>PresentProgressive</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Активно использовать формы глаголов в <i>PresentProgressive</i> при описании картинок по теме <i>DailyLife</i>. • Составлять небольшие монологические высказывания по изучаемым темам: рассказ о своём режиме дня, о воскресном режиме дня в семье, соблюдение правил поведения в школе, дома, на улице (объём высказывания 5—8 предложений). • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемым темам: здоровый образ жизни, составление режима дня и питания. • Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). • Писать с опорой на образец личные письма, поздравления, короткие личные приглашения,

		<p>письма-благодарности, включая адрес, дату, с учётом особенностей их оформления, принятых в англоязычных странах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события жизни (объём 5—7 предложений). • Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения.
<p>Страна/Страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, история, домашние питомцы, блюда национальной кухни)</p>	<p>Страна/Страны изучаемого языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучать общие сведения о Великобритании: название страны, география, столица, местоположение стран и континентов и нахождение их на географической карте. • Узнавать достопримечательности страны изучаемого языка: <i>BigBen</i>. • Изучать факты истории и праздники страны (<i>TowerRavens, AprilFool'sDay, Easter</i>). • Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок (<i>Humpty-Dumpty, etc.</i>). • Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры.

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание. Расспрашивать о любимом литературном герое. • Использовать некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения, принятые в англоговорящих странах (в школе, во время совместных игр, спортивных соревнований).

III класс (68ч)

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<p>ROUND-UP LESSONS Давайте познакомимся(Семья) Мирмоихувлечений What Do You Want to Be? Sport</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяется изученный материал за первый год обучения. • Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). • Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний:

	<p>World Around Us Daily Life Резервный урок Урок домашнего</p>	<p><i>Г'mgood at I think I don't think Sorry, what? Would you like (to) ...? Is that Caroline?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать глаголы в <i>Present Progressive</i> утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. • Составлять небольшие монологические высказывания по изученным темам (объём высказывания 5—8 предложений). • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам. • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). • Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события своей жизни (объём 5—7 предложений). • Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения.
<p>Покупки в магазине Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда</p>	<p>BASICCOURSE <i>Новые учебные ситуации:</i> Food</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
	<p><i>(Еда)</i> Урок аудирования Урок домашнего чтения Урок повторения Резервный урок Project work “Your Own Restaurant”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выразить своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). • Уметь описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/пр считанный текст (по опорам, без опор).

		<ul style="list-style-type: none"> • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. • Употреблять в речи глаголы в <i>Past Indefinite (Simple)</i>, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Неправильные глаголы в <i>Past Indefinite (Simple)</i>. • Употреблять глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>. • Употреблять неопределённые местоимения <i>much, many, little, few, some</i>.
<p>Каникулы Семейные праздники: день рождения</p>	<p>Holidays (Каникулы) Урок аудирования Урок домашнего чтения Урок повторения Резервный урок Project work 2 “Christmas Posters”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. • Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/пр считанный текст (по опорам/без опор). • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Употреблять предложения оборотом <i>there is/ there are, there was/there were</i>. • Уметь писать приглашение на день рождения. • Употреблять предлоги: <i>on, at, near, under</i>.

<p>Мир моих увлечений Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать</p>	<p>PetsandOtherAnimals <i>(Животные, домашние любимцы)</i> Урок аудирования Урок домашнего чтения Урок повторения) Резервный урок Projectwork3 “Your Favourite Animal”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выразить своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/пр считанный текст (по опорам, без опор).
---	--	---

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. • Употреблять в речи количественные и порядковые числительные до 100. • Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам. • Употреблять в речи модальный глагол <i>must</i>.
<p>Покупки в магазине Одежда, обувь, основные продукты питания. Подарки</p>	<p>Clothes (<i>Одежда</i>) Урок аудирования Урок домашнего чтения ч) Урок повторения Резервный урок Project work “A Poster of Your Family”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное.

- Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.
- Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик).
- Описывать картину, сообщать информацию.
- Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.
- Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
- Употреблять прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи <i>FutureSimple</i>, наречия времени (<i>tomorrow</i>).
<p>Мир вокруг меня Времена года. Погода</p>	<p>Seasons (<i>Времена года</i>) Резервный урок Project work “Your Favourite Season”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/пр считанный текст (по опорам, без опор).

		<ul style="list-style-type: none"> • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
<p>Праздники Новый год/Рождество. Подарки</p>	<p>TheEnglishYear (<i>Праздники в Великобритании</i>) Урок аудирования Урок домашнего повторения Урок повторения Резервный урок Project work “A Traditional English Holiday”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/пр считанный текст (по опорам, без опор). • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Писать по образцу краткое поздравление (с Днём святого Валентина). • Употреблять предложения с оборотом <i>there is/there are</i>, неопределённые местоимения (<i>some, any, no</i> и их производные <i>somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing</i>).
<p>Мир вокруг меня Природа. Любимое время года. Погода</p>	<p>Nature (<i>Природа</i>) Урок аудирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.

	<p>Урок домашнего чтения Урок повторения Резервный урок Project work “You Are on Holiday”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме «Природа». • Развивать умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 5 реплик). • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/пр считанный текст (по опорам, без опор). • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
<p>Страна/Страны изучаемого языка и родная страна</p>	<p>Страна/Страны изучаемого языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать сведения о Великобритании: география, столица, части страны: Англия, Шотландия, Ирландия.

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Общие сведения: название, история, домашние питомцы, блюда национальной кухни		<ul style="list-style-type: none"> • Описывать достопримечательности страны изучаемого языка: <i>BigBen</i>. • Знакомиться с государственной символикой (Ирландия — трилистник). • Выражать отношение к достопримечательностям страны изучаемого языка/родного города/ села. <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать о праздниках и традициях в англоязычных странах. Сообщать о подготовке и праздновании Рождества, Нового года (<i>Christmas, NewYear</i>), Дня матери (<i>Mother'sDay</i>), Дня отца (<i>Father'sDay</i>), кануна Дня всех святых (Halloween), Дня св. Валентина (<i>St. Valentine's Day</i>), Дня св. Патрика (<i>St. Patrick's Day</i>), Пасхи (<i>Easter Day</i>), Дня смеха (<i>April Fool's Day</i>). Описывать традиции, связанные с праздниками страны изучаемого языка (<i>ChristmasFree, SantaClaus</i>). • Расспрашивать о праздновании дня рождения. • Сообщать о любимых формах досуга (спорт). • Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок.

	<ul style="list-style-type: none"> • Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание. Расспрашивать о любимом литературном герое. • Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры. • Использовать некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных игр, спортивных соревнований).
--	--

IV класс (68 часов)

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика учебной деятельности учащихся
	ROUND-UP LESSONS Seasons Clothing Family Food Animals Holidays Nature Daily Life	<ul style="list-style-type: none"> • Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
	Урок домашнего чтения	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале. <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/пр считанный текст (по опорам, без опор). • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.

		<ul style="list-style-type: none"> • Повторять грамматический материал: глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple, Possessive Case, there is/there are</i>. • Употреблять в речи <i>Present, Future Indefinite (Simple), Present Continuous (Progressive)</i> в пределах изучаемого материала. • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
<p>Моя школа Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу</p>	<p>BASIC COURSE <i>Новые учебные ситуации:</i> SchoolLife <i>(Школьная жизнь)</i> ((Распорядок дня; дни недели; учебные предметы; расписание занятий; классная комната; начальная школа в Великобритании и РФ; учебный год в Англии; типичный день английского школьника;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. • Вести диалог-расспрос о школьной жизни. • Рассказывать о школьных предметах. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
	времяпрепровождение после занятий) Урок аудирования Урок домашнего чтения Урок повторения Резервныйурок Project work “School Life”	<ul style="list-style-type: none"> • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/пр считанный текст (по опорам, без опор). • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. • Выражать своё отношение к действию при помощи модального глагола <i>shall</i>. • Употреблять разделительные вопросы. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.

<p>Мир вокруг меня Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и ин- терьера</p>	<p>The Place We Live in <i>(Мой дом)</i> (Дом; квартира; обстановка; дома в городе и за городом; типичный английский дом; обыч- ное (традиционное) расположение комнат; занятия людей по дому; местоположение предметов в доме)</p> <p>Урок аудирования Урок домашнего чте- ния Урок повторения Резервный урок Project work 2 “The Place We Live in”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Составлять диалог, задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/пр считанный текст (по опорам, без опор). • Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).
---	--	---

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. • Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). • Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. • Употреблять выражения: <i>to be at the back, to go by car, in the middle, in the centre, next to</i>. • Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to be going to, to happen to</i>. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
<p>Мир вокруг меня Лондон (общие сведения: название, блюда национальной кухни, история). Небольшие произведения детского фольклора</p>	<p>TownLife. London <i>(Жизнь в городе. Лондон)</i> (Городские объекты; типичные названия английских улиц; Лондон — столица Велико-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

ра на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)

британии; население Лондона; Лондон — деловой и культурный центр страны; театры, музеи, улицы, парки Лондона; история создания города; Великий лондонский пожар 1666 г.; достопримечательности Лондона — Тауэр, собор Св. Павла, Трафальгарская площадь, Национальная галерея, Букингемский дворец, Гайд-парк, Вестминстер, Парламент, Биг-Бен, Вестминстерское аббатство, резиденция премьер-министра)

Урок аудирования
Урок домашнего чтения
Урок повторения
Резервный урок

- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.
- Описывать картинку, сообщать информацию.
- Характеризовать, называя качества предмета.
- Пересказывать услышанный/пр считанный текст (по опорам, без опор).
- Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.
- Вести диалог-расспрос в пределах изучаемой темы.
- Пересказывать услышанный/пр считанный текст (по опорам, без опор).
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
	<p>Project work “Town Life. London”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. • Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность, удивление. • Употреблять глаголы в <i>Present Perfect</i>. Правильные, неправильные глаголы. Употреблять три формы неправильных глаголов. • Употреблять артикль с именами собственными. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. • Употреблять модальные глаголы <i>must, have to</i>. • Употреблять выражения: <i>in the square, to be on at the cinema, a monument to, It takes sb ... to do sth....</i> • Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to be afraid of..., to happen to</i>.

<p>Мир вокруг меня</p>	<p>Travelling and Transport <i>(Путешествия и транспорт)</i> (Путешествия поездом, самолётом; выезд за город; путешествие на взморье — типичное времяпрепровождение в выходные дни (во время уик-энда) в английских семьях; пассажиры в аэропорту; сдача багажа; пассажиры на железнодорожном вокзале; виды поездов; покупка билетов; знаки дорожного движения; путешествие по морю)</p> <p>Урок аудирования Урок домашнего чтения Урок повторения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Составлять диалог, задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. • Сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). • Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи. • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).
-------------------------------	---	--

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
	Резервный урок Project work “Travelling and Transport”	<ul style="list-style-type: none"> • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. • Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). • Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. • Писать сочинения. • Употреблять речевые выражения: <i>at the bus, at the seaside, a ticket for a train, a ticket for a city, straight ahead, on board the ship.</i> • Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to go by plain/by bus, to stay at/with, to go on foot, to arrive at/in, to get into (out of) a car, to get on (off) a train, to take/to miss/to catch a train, to go on a journey, to be tired of</i>
Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Хобби	Hobbies (<i>Любимые занятия</i>) (Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие,

(Коллекционирование монет, марок, значков и т. д.; занятия спортом; посещение театров, кино, музеев; рисование, танцы, пение, чтение, игры, телевизионные программы; мультфильмы Уолта Диснея)

Урок аудирования

Урок домашнего чтения

Урок повторения

Резервный урок

Projectwork “Hobbies”

привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность.

- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.

- Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

- Оперировать активной лексикой в процессе общения.

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

- Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.

- Описывать картину. Сообщать информацию.

- Характеризовать предмет, называя его качества.

- Пересказывать услышанный/пр считанный текст (по опорам, без опор).

- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

- Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. • Совершенствовать диалогическую речь. • Выполнять письменные упражнения. • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. • Употреблять вречивывыражения: <i>at a quarter to/past, to take part in, at the theatre, to be a success, to listen to, up to the end, less —fewer.</i> • Употреблять неопределённые местоимения <i>little, few.</i> • Получать представление о способах словообразования с помощью суффиксов <i>-er/-or, -Пон, -ици</i> префикса <i>in-</i>.
<p>Мир вокруг меня Америка (общие сведения: название, блюда национальной кухни, история). Небольшие произведения детского фольклора</p>	<p>America (The USA) I, П (Америка) (Открытие Америки Христофором Колумбом; путешествия Колумба; День благодарения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

ра на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)

ния и первые американские колонисты; коренное население Америки; Новая Англия и Дикий Запад; ковбои; американские символы — флаг, статуя Свободы, орёл; каждодневная жизнь американцев; города США; Вашингтон — столица США; Белый дом — резиденция президента США)

Урок аудирования

Урок домашнего чтения

Урок повторения

Резервный урок

Project work

“America (The USA)”

- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.
- Сообщать информацию.
- Пересказывать услышанный/пр считанный текст (по опорам, без опор).
- Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
- Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
- Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.
- Совершенствовать диалогическую речь.
- Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи выражения: <i>to depend on, it depends on, to look through, I'd rather not say.</i> • Употреблять артикль <i>the</i> перед географическими названиями. • Получать представление о способах словосложения (<i>sea+ man</i>) и словообразования с помощью суффиксов <i>-an, -ish, -tion, -ful</i>, путём конверсии (<i>K—N, N— V</i>). • Употреблять в речи глаголы в <i>Present Perfect</i>, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Употреблять модальные глаголы <i>can (could, be able to), may.</i>
<p>Мир вокруг меня Родная страна (общие сведения: название <i>Russia</i>, блюда национальной кухни, история). Небольшие произведения детского фольк-</p>	<p>My Country <i>(Моя страна)</i> (Российские города, реки, озёра, горы, моря; символы России — флаг, русская берёза; Москва — столица нашей Родины; Юрий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

лора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)

Долгорукий — основатель Москвы; Санкт-Петербург; Россия в войне 1812 года, великая победа России; М. И. Кутузов, А. В. Суворов — великие полководцы России)

Урок аудирования

Урок домашнего чтения

Урок повторения

Резервный урок)

Project work

“My Country”

• Оперировать активной лексикой в процессе общения.

• Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.

• Сообщать информацию.

• Пересказывать услышанный/пр считанный текст (по опорам, без опор).

• Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).

• Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

• Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

• Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.

• Совершенствовать диалогическую речь.

• Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.

• Употреблять выражения: *to be founded, to be made of, to travel east/west.*

• Употреблять степени сравнения прилагательных, в том числе *good— better— (the) best.*

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни).</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения</p>	<p>Страна/Страны изучаемого языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Получать сведения о США: география, столица, крупные города. • Знакомиться с государственной символикой России, Великобритании, США (флаг, герб, национальные символы). • Узнавать, какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости. • Сообщать факты истории страны изучаемого языка (<i>BonfireNight</i>, <i>Columbus'sVoyages</i>)и своей страны (война 1812 года в России; М. И. Кутузов, А. В. Суворов — великие полководцы России). • Расспрашивать о достопримечательностях своей страны (города/села): Московский Кремль (<i>theKremlin</i>), Музей изобразительных искусств им. Пушкина (<i>thePushkinMuseumofFineArts</i>), Московский зоопарк (<i>theMoscowzoo</i>), памятники Ю. Долгорукому, Ю. Гагарину, Н. Гоголю, А. Пушкину и т. д. • Описывать достопримечательности страны изучаемого языка: Великобритания: <i>LondonBridge</i>, <i>CityofWestminster</i>, <i>St. Paul'sCathedral</i>,

Downing Street, Westminster, Westminster Bridges, The Houses of Parliament, Trafalgar Square, Nelson's Column, The National Gallery, Piccadilly Circus, The Queen Victoria Memorial, Natural History Museum;

СНІА: Statue of Liberty, White House, Capitol; New York, Manhattan, skyscrapers, the Metropolitan Museum, the Bronx zoo.

- Сообщать о подготовке и праздновании Дня благодарения (*Thanksgiving Day*), Рождества (*Christmas*), Дня независимости (*Independence Day*), Дня труда (*labour Day*), Дня ветеранов (*Veterans' Day*), Дня флага (*Flag Day*) и др.
- Сравнивать с аналогичными праздниками в родной стране.
- Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения (*Haidi, Satchkin Patchkin, Tom Thumb, Beatrix Potter*).
- Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание.
- Расспрашивать о любимом литературном герое.
- Сообщать о любимых формах досуга (хобби).
- Узнавать о школьной жизни зарубежных сверстников. Сравнивать её со своей школьной жизнью.

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о школьном распорядке дня. • Рассказывать о внеклассных занятиях и школьных праздниках. • Выражать отношение к школьной жизни, школьным праздникам и мероприятиям. • Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных игр, спортивных соревнований).

СОГЛАСОВАНО:
 Протокол заседания
 по УВР
 Методического объединения
 Ж.Г.
 учителей иностранного языка
 От 24.08.18г. №1
 _____ Воронова Т.В.

СОГЛАСОВАНО:
 Заместитель директора
 _____ Батовская
 _____ 2018 г.