

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3 имени Н.А.Матвиенко
п.Мичуринского муниципального образования Успенский район*



Концепция
Концепция
воспитательной системы
воспитательной системы
МБОУ СОШ №3
"Шаги к успеху"

п.Мичуринский
2013г.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3 имени Н.А.Матвиенко
п.Мичуринского муниципального образования Успенский район*



Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №3

_____ И.Л.Тхапшонов

Концепция
Концепция
воспитательной системы
воспитательной системы
МБОУ СОШ №3
"Шаги к успеху"

Разработала:

Зам.директора по ВР

Зимовцова Альбина Юрьевна

МБОУ СОШ №3

п.Мичуринского

муниципального образования

Успенский район

2013г.

Концепция воспитательной системы МБОУСОШ №3

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая отражает характер, проблемы, противоречия и уровень воспитания общества.

Задача педагога – помочь ученику определиться в обществе, выбрать правильное направление деятельности, свой жизненный путь.

Окружающая среда общения и семейное воспитание не могут в полной мере адекватно активизировать процесс социализации детей. Школа способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшим из которых является умение педагогов управлять процессом воспитания учащихся и влиять на формирование у каждого обучающегося активную личность, способную взаимодействовать с окружающим социумом.

В последние годы расширяется национальный состав населения страны, края, района и соответственно учащихся школы, многоконфессиональность, различия в культурных традициях требуют работы по профилактике экстремизма, по повышению уровня толерантности учащихся.

Школа выступает для ребёнка первой и основной моделью социального мира. Именно школьный опыт помогает осваивать те законы, по которым живёт взрослый мир. Воспитание не в состоянии изменить ситуацию, сложившуюся в обществе и микросреду ученика, но в состоянии помочь выработать необходимое отношение к позитивным и негативным сторонам действительности, приучить к активному участию в преобразованиях современной жизни. Это и предстоит решить школе как институту социализации. На это нацелена воспитательная работа в школе.

Концепция воспитательной работы МБОУСОШ №3 подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения учащихся, что способствует их творческому самовыражению, культурному росту.

Концепция воспитательной работы «Шаги к успеху» базируется на принципе сохранения школьных традиций в воспитании учащихся, а также концепция ориентируется на модель выпускника: патриота своей страны, толерантную, гуманную личность, способную к саморазвитию.

Цель воспитательной работы МБОУСОШ №3:

Создание условий для развития социально- адаптивной, конкурентоспособной личности; (личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях).

Все формы воспитания достигают цели лишь при создании условий, способствующих проявлению и росту творческих способностей ребенка. А потому перед нами стоят следующие задачи:

- создание образовательной среды, способствующей воспитанию социально адаптированной личности;
- создание условий для самореализации личности учащегося и подготовки к будущей жизни в обществе;
- воспитание гражданина - патриота своей страны;
- формирование устойчивых навыков по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, основ здорового образа жизни;
- профилактика асоциального поведения;
- укрепление взаимодействия с семьями учащихся;
- поддержка детей из неблагополучных семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
- создания условий для работы с одаренными учащимися.

Исходя из поставленных задач, концепция воспитательной системы складывается из определенного набора последовательно реализуемых программ, каждая из которых отвечает за определенное направление воспитательной работы:

Направления воспитательной работы:



1.Патриот (гражданско-патриотическое воспитание)

(сценарии приложение №1)

Решаемые задачи:

- - воспитание патриотов России;
- - осознание воспитанниками своей причастности к судьбе России, её историческому прошлому, настоящему и будущему;
- - формирование опыта социального взаимодействия;
- - сохранение национальной культуры, традиций и обычаев народов, населяющих Россию, поддержание чувства национальной гордости, национального самосознания;
- - формирование уважительного отношения к государственной символике; к социальным институтам (армия, органы правопорядка ...)

Виды и формы деятельности:

- реализация образовательных программ по изучению истории России;
- образовательно-просветительская, работа в музейной комнате школы;
- работа школы экскурсоводов при музейной комнате МБОУСОШ №3;
- организация и проведение встреч с интересными людьми, патриотами Отечества, продолжение традиций встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами освободительных войн , ветеранами труда;
- проведение дней воинской славы, лекториев, праздников, концертов, конкурсов, презентаций, выставок отражающих достижения российских мастеров, дискуссий, месячников оборонно-массовой работы, вовлечение воспитанников в заботу о сохранении исторических памятников;
- оказание помощи ветеранам, семьям погибших воинов;
- вахты памяти;
- поисковая деятельность;
- участие в их благоустройстве памятников героям ВОВ.

2. «Здоровье» - (воспитание здорового образа жизни)

(сценарии приложение №2)

Решаемые задачи:

- формирование потребности ребенка в здоровом образе жизни;
- укрепление здоровья детей;
- формирование негативного отношения к вредным привычкам (алкоголю, табакокурению, наркотикам);
- приобщение учащихся к разнообразной физкультурно-спортивной деятельности.

Виды и формы деятельности:

- организация и проведение массовых спортивных праздников;
- организация соревнований, чемпионатов, турниров;
- беседы с психологами, медицинскими работниками о здоровом образе жизни;
- тематические лекции;
- Встречи с интересными людьми, известными спортсменами, пропагандирующими здоровый образ жизни;
- организация и проведение малых «Олимпийских игр» (для воспитанников и родителей Центра).

3. «Край родной» - (экологическое воспитание и краеведение) (сценарии приложение №3)

Решаемые задачи:

- осуществление системы экологического образования и воспитания;
- воспитание бережного отношения к природе, ко всему живому;
- формирование экологического мировоззрения, этики, грамотности, культуры;
- формирование опыта социального взаимодействия;
- организация практической деятельности по охране природы родного края;

Виды и формы деятельности:

- реализация образовательных программ экологической направленности;
- реализация образовательных программ по изучению истории, традиций, культуры своего народа, своего края, города;
- организация и проведение конкурсов творческих работ, акций в защиту природы, животных, экологических форумов, фестивалей;
- вовлечение детей в экологические акции по сохранению чистоты и богатства родного края;
- научно-исследовательская деятельность воспитанников с последующим участием в районных, областных, региональных конференциях по экологии и краеведению;
- смотры-конкурсы, слёты актива школьных музеев, соревнования, праздники;
- создание краеведческих, военно-исторических музеев;
- краеведческие, фольклорные, экологические экспедиции.

4. «Одаренные дети» - (работа с одаренными учащимися) (грамоты приложение №4)

Педагогические задачи:

- Выявление одарённых детей.
- Нарботка методик, программ в работе с одарёнными детьми.
- Организация информационно-просветительской деятельности для педагогов и родителей.
- Стимулирование профессионального роста педагогов.
- Организация научно-исследовательской работы

Виды и формы деятельности:

-вовлечение учащихся в исследовательскую работу;

-участие в олимпиадах, конкурсах.

**5. «Семь+Я» - (воспитание будущего семьянина)
(сценарии приложение №5)**

Решаемые задачи:

- воспитание человека, освоившего культуру семейных отношений, осознанно и ответственно относящегося к функциям семьянина, создателя и хранителя семейных традиций;
- изучение проблем семейного воспитания;
- педагогическое просвещение родителей;
- помощь в осознании своих установок, ценностей, целей в будущей семейной жизни;

Виды и формы деятельности:

- проведение родительских собраний;
- заседания родительского комитета;
- проведение вечеров вопросов и ответов, круглых столов;
- проведение дня открытых дверей, праздников, концертов, вечеров, конкурсов как сотворчество детей и родителей;
- проведение социальных тренингов, анкетирования, индивидуальных бесед, консультаций

**6. «Успех» - (нравственно-правовое воспитание)
(приложение №6)**

Решаемые задачи:

- воспитание социально активной творческой личности;
- воспитание осознанной нравственной позиции;
- воспитание правовой культуры;
- развитие демократической культуры у воспитанников в системе детского самоуправления и деятельности детских и молодежных организаций;
- создание условий для подготовки к участию в общественно-политической деятельности;

Виды и формы деятельности:

- работа органов школьного самоуправления;
- социально-психологические тренинги;
- акции, фестивали, выставки;
- деятельность детских объединений и организаций;
- организационные сборы;
- школы актива;
- дискуссии, диспуты.

7. «Детвора» - (художественно-эстетическое воспитание)

Решаемые задачи:

- воспитание человека, творчески осваивающего и преобразующего мир человеческой культуры;
- воспитание творческого «Я», умеющего конструировать собственное пространство жизнетворчества;
- реализация индивидуальных задатков и специальных способностей ребёнка в области художественного творчества;
- формирование эстетического вкуса;
- приобщение к ведущим ценностям своего Отечества, воспитание эстетического видения жизни человека.

Виды и формы деятельности:

- реализация образовательных программ художественно-эстетической направленности.
- организация и проведение концертов, народных праздников, фестивалей детского творчества, фестиваля национальных культур, выставок, презентаций, конкурсов, дней открытых дверей.

Виды совместной деятельности детей и взрослых:

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс: учебные занятия, внеурочную деятельность детей, жизнь учащихся вне школы и строится на взаимодействии педагогов, учащихся, родителей.

Ученики принимают активное участие в социально значимой творческой деятельности, при этом происходит становление и формирование их личностных качеств, соответствующих запросам самой личности и общества. Соответственно, ученик как личность, ответственно определяет своё место в обществе, отношение к миру, к людям, к себе. Он чувствует себя полноправным членом общества, поэтому определяет своё поведение и поступки как субъект социальных отношений.

Одна из сильных сторон жизнедеятельности школы сотрудничество с **выпускниками**. Они пользуются большим авторитетом среди учащихся, создавая дополнительные условия для поддержания преемственности поколений и передачи традиций, традиционным является День встречи выпускников, выпускники школы приглашаются на традиционные праздники школы.

Наши выпускники, выйдя за пределы школы, остаются активными членами школьного сообщества:

- возвращаются в школу в качестве педагогов и родителей нового поколения учеников;
- выступают в качестве артистов в праздничных концертах;
- способствуют профессиональному самоопределению гимназистов, рассказывая об учебных заведениях в которых проходят обучение;

Учителя, реализуя свои профессиональные потребности, создают условия, при которых учащиеся развиваются, участвуя в социально значимой деятельности. Вместе с учениками проходят все ступени совершенствования, становясь на ступеньку выше и как личности, и как профессионалы.

Родители занимают позицию партнёров и вместе с учителями участвуют в процессе создания условий для становления личности учащихся. Позиция родителей активно-творческая, а не пассивная. Взаимоотношения строятся на основе сотрудничества и сотворчества. Можно выделить несколько направлений взаимодействия с коллективом родителей:

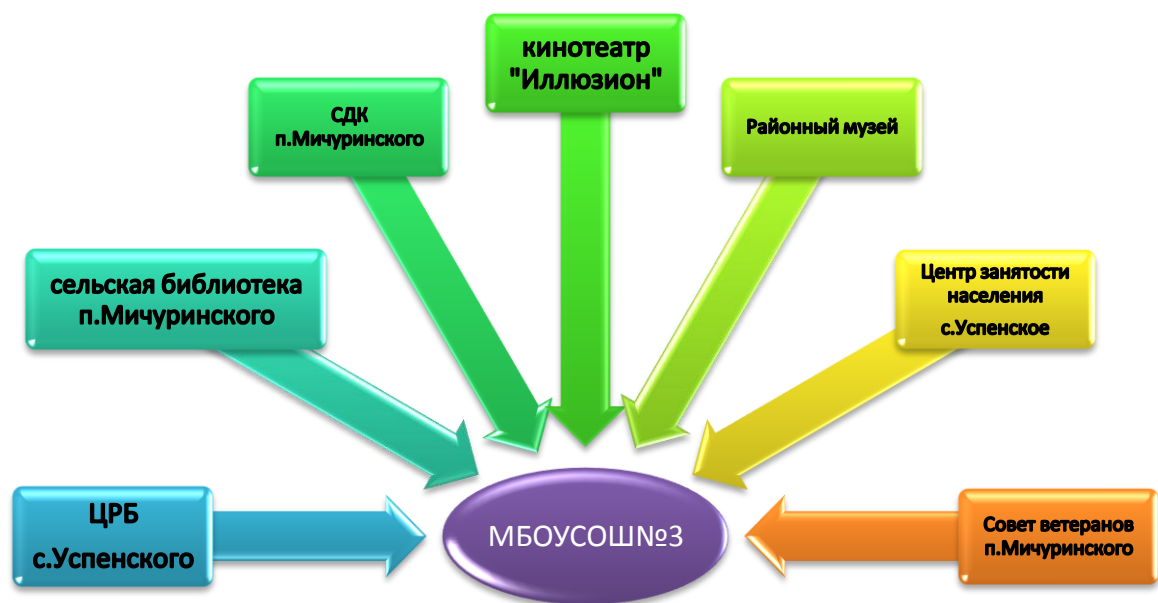
- сотрудничество по вопросам определения стратегии развития школы;
- творческое взаимодействие (активное участие в творческих событиях, семейных конкурсах, спортивным, оздоровительным и другим массовым делам);

Взаимоотношения с окружающей средой

МБОУСОШ №3 – открытое образовательное учреждение, имеет разветвлённую систему взаимосвязей с различными социальными институтами. Этот вид общественных отношений – социальное партнёрство – развивается в школе по всем направлениям воспитательной системы:

- военно-патриотическое,
- гражданское,
- культурно-художественное,
- здоровье, безопасность, экология
- спортивное,
- интеллектуально-познавательное,
- служение и милосердие.

Основные принципы, на которых строится взаимодействие: добровольность, взаимовыгодность, толерантность, взаимответственность, взаимоподдержка. Социальное партнерство, как механизм регулирования, не только учитывает интересы обеих сторон, но и становится фактором общественного развития.



2. Основные способы достижения целей воспитательной системы:

Практика показала, что наиболее приоритетными для наших учащихся являются игровые, дискуссионные, ситуативно-творческие, психологические, состязательные формы воспитательной работы, позволяющие учащимся осознать самих себя. Воспитательная система стимулирует, обогащает и дополняет деятельность класса. Включенность класса в воспитательную систему школы особенно благоприятно сказывается на установлении и развитии внешних связей класса, на освоении внутренней и внешней среды школы.

Предметные недели: по математике, истории, предметам естественно-научного цикла, английского, русского языка и другие.

Праздники юмора и конкурсы: «Алло, мы ищем таланты», 1 апреля - «Юморина», «А, на-ка парни», КВН, ярмарка знаний.

Праздники творчества, художественно-эстетические мероприятия: турнир знатоков «Что? Где? Когда?», конкурс инсценированной песни, конкурс театральных постановок, конкурс чтецов и авторского творчества.

Праздники народного творчества, национальных обычаев: путешествие в прошлое, конкурсы с прохождением эстафеты и решением задач «Веселый поезд», праздники встречи и проводов весны, праздник Рождества, «Весенняя мозаика».

Спортивные эстафеты (с учащимися, родителями): чемпионаты по волейболу, баскетболу, шахматно-шашечные турниры, спартакиады, «Мама, папа, я – спортивная семья».

Формы досугового общения: «круглые столы», посиделки, совместные поездки в кинотеатр, посещение музея, вечера - встречи с интересными людьми.

Игровые формы по типу: интенсивного общения (целевые тренинги, обучающие и развивающие игры, интеллектуальные игры; психологические игры (взаимодействия и подготовительные), коммуникативно-лингвистические (тренинги - общения, творческие игровые вечера), коммуникативные (дискуссии, мозговые атаки, деловые игры, сюжетно-ролевые игры).

Положительные результаты воспитательной работы в школе достигаются при помощи методов стимулирования и авансирования: грамота, предоставление ответственной роли в общественном поручении, роли в сценарии.

Традиции школы: первый звонок, День учителя «Поклон тебе низкий, мой добрый учитель...» ,День здоровья, конкурс поделок из природного материала и осенних букетов, День борьбы со СПИДом, День инвалида, предметные недели, вечера, олимпиады по предметам, «День Победы», «День матери», «Последний звонок».

Традиции - это постоянно действующие формы деятельности коллектива. Традиции являются результатом жизни самого коллектива, их нельзя навязать. Такими традициями также являются выборы школьного самоуправления, проведение общешкольных собраний, школьных праздников и т. д.

За время становления воспитательной системы в школе выработался определенный подход к воспитанию учащихся, рождались и укреплялись свои традиции.

Хранителями наших традиций являются не только администрация, но что самое важное, дети, учащиеся и их родители.

Достижение целей воспитательной системы осуществляется путем проведения различных творческих событий, акций.

- Творческое событие – это совместное участие взрослых и детей в процессе творчества, кульминационный момент, результат общих

усилий в одном из направлений воспитательной деятельности, это яркий праздник, который любят и ждут все, в котором можно «и людей посмотреть, и себя показать», для нашей школы традиционными являются: «Осенний бал», «День Матери», проведение новогодних мероприятий, мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

- **Акции добрых и полезных дел** - новая форма, которая родилась и уже прочно укрепились в нашей школе. Как правило, Акция бывает социально значимой, меняет жизнь школьного сообщества к лучшему, обязательно содержит яркую и привлекательную идею. Традиционными стали акции по формированию ЗОЖ: «Будь здоров!», «Все на борьбу с авитаминозом!», «Курению - нет!»

В школе проводятся следующие Акции добрых и полезных дел:

- **акции милосердия:** помощь ветеранам поселка
- **общественно-полезные:** соцопросы, забота о комфорте в школе, сбор макулатуры, организация апрельского субботника и т.п.
- **познавательные-развлекательные:** викторины на разные темы
- **поздравительные** - (приуроченные к определённым датам): День учителя, 8 Марта, День смеха, День космонавтики и т.д.
- **спортивно-оздоровительные:** мини-соревнования, весёлые старты,
Опыт показал, что наиболее успешно проходят акции, которые соответствуют следующим требованиям:
 - яркая интересная идея;
 - чёткая организация и освещение процесса (объявление об акции, проведение акции, итоги акции - результат);
 - доступность и привлекательность для людей любого возраста;
 - предварительная подготовка организаторов
 - обязательное участие взрослых.

Результаты проведения Акции добрых и полезных дел:

- создаёт условия для социализации личности;
- сплочение коллектива класса;

- даёт возможность проявить творческие способности на благо других;
- даёт возможность изменить жизнь к лучшему и сразу увидеть результаты творческой деятельности;
- создаёт условия для укрепления содружества школьников: все объединены одним большим общим делом.

Воспитательный процесс во время учебных занятий реализуется с помощью:

- использования различных форм работы на уроках, стимулирующих интеллектуальную, творческую и социальную активность детей (лекций, семинаров, консультации, занятий по выбору (индивидуально-групповая работа));
- обсуждения на уроках нравственных и морально-этических аспектов изучаемого материала;
- предметные недели, олимпиады, конкурсы, использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования;
- акцент на роли личности в литературных произведениях, исторических событиях, творчестве и т.п.

Использование различных форм внеклассной работы, способствующих воспитанию у детей чувства ответственности за себя и своих товарищей, а также за результат своей работы:

- тематические классные часы;
- коллективные творческие дела (оформление праздничных мероприятий, спортивные состязания, представление команд на различных конкурсах и др.);
- проведение акций: «Милосердие», «Чистый двор», «Помоги библиотеке» и др.;
- проведение праздников: «Посвящение в первоклассники», «Дня здоровья», «Дня защитников Отечества», «Дня учителя» и т. д.;
- широкое использование музейной педагогики (работа экскурсоводов в музейной комнате школы, посещение всеми районного музея), что позволяет более близко и подробно знакомить учащихся с изучаемым материалом, способствует возникновению у детей глубокой эмоциональной реакции и, как следствие, формированию собственного отношения к культуре, традициям своего города;
- посещение школьных кружков и секций

Традиционные школьные дела. Все традиции школы сохранены и по итогам анкетирования практически каждый из учащихся выделяет эти мероприятия интересным содержанием, полезными знаниями, разнообразием, состоятельностью. Вот некоторые из них:

- предметные вечера к праздникам;
- турниры по волейболу, футболу, баскетболу, пионерболу, шашкам и шахматам;
- дни здоровья;
- конкурс знатоков ПДД;
- линейки первого и последнего звонков;
- вечер встречи выпускников;
- день Победы;
- выпускной бал;

Школьное самоуправление представлено «советом старшеклассников» из числа самых активных ребят 5-11 классов и является координирующим и направляющим центром в общественной жизни школы. Школьное самоуправление – важнейшее средство гражданского воспитания учащихся. Члены самоуправления участвуют в организации общешкольных мероприятий,

Благодаря работе комитетов школьники решают вопросы дежурства, внеклассных мероприятий, проведение субботников и многое другое. На собраниях совета планируются и организуются общешкольные мероприятия и акции. Формируются творческие коллективы, которые проектируют и воплощают задуманное. Самоуправление учащихся строится в тесном сотрудничестве с педагогами.

3. Управление образовательным учреждением как воспитательной системой

Администрация в лице директора и его заместителей руководит учебно-воспитательным процессом. При этом главная роль администрации – координация, организация контроля деятельности педагогических работников. Оптимальное управление возможно при условии, что все члены коллектива ознакомлены со своими должностными обязанностями и следуют им.

Направления:

- методическая работа с классными руководителями;
- методическая работа с педагогами;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- организация деятельности органов ученического самоуправления;
- организация взаимодействия с родителями обучающихся;

- организация взаимодействия школы с другими учреждениями;
- организация работы по профилактике правонарушений обучающихся;
- стимулирование педагогических работников (награждение грамотами различных уровней, объявление благодарностей, стимулирующая оплата труда);
- контроль, анализ и диагностика воспитательной работы.

Деятельность заместителя директора по ВР.

- разработка и внедрение школьных программ по основным направлениям воспитательной деятельности;
- планирование работы с обучающимися:
 - организация работы по профилактике правонарушений;
 - правовое просвещение обучающихся;
 - организация КТД, классных часов, конференций, круглых столов, праздников;
 - планирование работы с коллективом педагогов.
- методическая работа:
 - проведение педагогических советов;
 - заседания методических объединений классных руководителей;
 - совещания при заместителе директора по воспитательной работе;
 - семинары, практикумы, лектории, круглые столы, конференции;
 - посещение классных часов, внеклассных мероприятий, кружковых занятий с последующим анализом;
 - изучение нормативно-правовых документов и локальных актов школы;
 - индивидуальные беседы, консультации с обучающимися, педагогами.
- контроль воспитательного процесса в образовательном учреждении:
 - проверка планов воспитательной работы классных руководителей (сентябрь, январь);
 - посещение уроков учителей-предметников с целью выявления воспитательного потенциала урока (по плану обобщающего контроля);
 - посещение открытых воспитательных мероприятий (в течение года);
 - проверка программ дополнительного образования, по которым работают руководители кружков (сентябрь);
 - посещение занятий кружков, секций (в течение года).

• работа с социальным окружением:

- изучение социального окружения образовательного учреждения;
- рейды с родителями в вечерние часы;
- взаимодействие с общественными организациями по профилактике

и изменению негативных тенденций социума.

Реализация основных направлений по взаимодействию с семьей:

- изучение семей учащихся (посещение, с целью ознакомления с условиями жизни, домов учащихся, анкетирование, беседы и т. д.);
- педагогическое просвещение родителей (лектории, круглые столы, общешкольные и классные родительские собрания, встречи со школьным психологом);
- участие родителей в жизнедеятельности классного коллектива (изготовление поделок на школьные, районные конкурсы, совместное проведение праздников «День Матери», «Папа, мама, я – спортивная семья и др.).

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися; самими учащимися; ОУ и семьей в целом. Семья – важнейший институт социализации подрастающего поколения. Школа должна быть ведущей и направляющей организацией по отношению к семье. Она должна определять и направлять воспитательную политику, а семья выступает как партнер. Обеспечить это можно, если приобщить родителей к педагогическому процессу, знакомить с результатами учебно-воспитательного процесса.

Педагогический коллектив стремится изменить роль и место родителей в образовательной политике школы, чему способствует: активное изучение позиции родителей в выборе направления воспитательной работы. Регулярно проводятся социально-педагогические опросы и анкетирование родителей, используется информация с родительских собраний, результаты бесед психолога с родителями.

Мониторинг воспитательной работы

Для отслеживания результатов воспитания используется методика измерения уровня воспитанности ученика.

Школьным психологом проводится социометрия.

Работа по организации и проведению кружковой и секционной работы

- организация работы кружков и секций по интересам;

- индивидуальные консультации по планированию и проведению кружковой и секционной работы;
- контроль планирования и проведения кружков и секций;
- совместное планирование и проведение школьных мероприятий.

Формы работы по профилактике правонарушений обучающихся:

- руководство воспитательно-профилактической работой;
- планирование работы образовательного учреждения с педагогически запущенными детьми;
- контроль посещения «трудными» подростками кружков и секций;
- работа классных руководителей по успеваемости и посещаемости учебных занятий обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН;
- работа с родительским комитетом;
- индивидуальные беседы с родителями;
- диагностика совместно с психологом обучающихся и родителей.

Модельное представление об ученике МБОУ СОШ №3

На основе данной концепции, педагогический коллектив школы выработал *модельные представления о её ученике*. В основе этого представления - теория пяти потенциалов личности: ценностного, познавательного, культурно-художественного, физического и коммуникативного.

Предполагается, что воспитательная система школы позволит учащемуся гармонично развиваться. Становление школьника проходит поэтапно. Каждой ступени развития соответствует свой уровень личностного роста в рамках каждого из пяти потенциалов. На каждом этапе меняется роль участников воспитательного процесса:

- 1-4 класс – уровень Знакомства и приобщения;
- 5-9 класс – уровень Взаимодействия и сотворчества;
- 10-11 класс – уровень Творческой самостоятельности.

№ п/ п	Потенциалы личности школьника	I ступень (1-4 класс) Обучение и приобщение	II ступень (5-9 класс) Взаимодействие и сотворчество	III ступень (10-11 класс) Творческая самостоятельность
1.	ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ	Приобщение к нравственным и моральным ценностям.	Приобщение к нравственным и моральным ценностям, воспитание гражданственности и через организацию самоуправления, общественной работы, поощрение инициативы.	Проявление мировоззрения, активной гражданской позиции.
2.	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ	Обучение компетенциям в разных областях наук. Развитие эрудиции, расширение кругозора	Продолжение обучения в разных областях наук. Развитие логики, эрудиции, расширение кругозора.	Стимулирование самостоятельности в решении задач, изобретательности, научной деятельности. Осознанное отношение к процессу обучения.
3.	КУЛЬТУРНО- ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ	Знакомство с законами и образцами различных видов искусств.	Развитие способностей в различных видах художественного творчества.	Формирование художественного стиля и вкуса, потребности к созданию художественного продукта.
4.	ФИЗИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ	Формирование валеологических знаний, умений и навыков. Ознакомление с психофизиологически ми особенностями человека.	Продолжение формирования валеологических знаний, умений и навыков. Физическое и психоэмоциональ ное развитие в пределах индивидуальных способностей и норм.	Развитие и стимулирование заинтересованности в здоровом образе жизни. Осознанное отношение к здоровому образу жизни.
5.	КОММУНИКАТИВН ЫЙ ПОТЕНЦИАЛ	Обучение основам коммуникации и этикету. Формирование представлений о культуре поведения и	Развитие культуры поведения и речи. Помощь в социальной и личностной	Развитие толерантности, этики и демократичности поведения. Осознанное отношение к

		речи.	адаптации. Формирование классного коллектива.	участию в коллективной деятельности
--	--	-------	--	---

Модель личности выпускника МБОУСОШ №3

Творческая, интеллектуальная	Культурная	Высоконравственная
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Творческое мышление, креативность; ✓ Творческая активность; ✓ Разносторонние творческие интересы; ✓ Умение самостоятельно действовать 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Личность, осознающая себя творцом и носителем культуры; ✓ Приобщение к мировой и национальной культуре и истории; ✓ Освоение культуры отношений в обществе, семье; ✓ Сформированная эстетическая, правовая культура; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Восприятие человеческой жизни как главной ценности; ✓ Осознанная нравственная позиция; ✓ Высокий уровень морально-нравственных ценностей; ✓ Личность, уважающая права и свободу других

ЛИЧНОСТЬ

Физически здоровая	Социально-активная
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Потребность в здоровом образе жизни ✓ Осознание здоровья как одной из важных жизненных ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитая демократическая культура ✓ Развитие качеств лидеров ✓ Умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми

Информационное и методическое обеспечение

Воспитательная система выстроена с учетом государственной образовательной политики по основным нормативно-правовым документам:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон «Об ограничении курения табака»;
- Минимальный социальный стандарт РФ. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (от 15. 12. 2002г.);
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобразования России от 11.02.2000г.)
- Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (Приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001г.);
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении (Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.07.2002г);
- Концепция модернизации Российского образования на период до 2020г.;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
- План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»