

РАССМОТРЕНО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ПРОТОКОЛ №1 ОТ 31.08.2020Г.	НА ЗАСЕДАНИИ	УТВЕРЖДАЮ И.О. ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ: БАТОВСКАЯ Ж.Г. ПРИКАЗ №160 ОТ 31.08.2020Г.
--	-----------------	--

Программа
перехода муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №3 имени
Н.А.Матвиенко п.Мичуринского муниципального
образования Успенский район
в эффективный режим работы улучшение
образовательных результатов

2020 г.

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа перехода МБОУСОШ №3 в эффективный режим работы, улучшение образовательных результатов. (2020 – 2022 годы)
Разработчики Программы	И.о.директора МБОУСОШ №3 Ж.Г.Батовская, Заместитель директора по ВР А.Ю.Зимовцова
Основные исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУСОШ №3
Цель Программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся. 2. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся. 3. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов. 4. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы. 5. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.
Основные направления реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности. 2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования). 3. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся. 4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога. 5. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся. 6. Создание мотивирующей образовательной среды.
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основания разработки Программы. 2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы. 3. Цели и задачи Программы. 4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты. 5. Дорожная карта по реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы 6. Кадровое обеспечение реализации Программы 7. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы перехода школы в эффективный режим работы

	8. Ожидаемые результаты реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования. 3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников. 4. Внедрены образовательные программы с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечена мотивирующая образовательная среда. 5. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы. 6. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.
Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 10 - 15%. 2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги, ВПР и ГИА до 100%. 3. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %. 4. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> - технологические карты диагностики деятельности педагогов; - листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода – 100%. 5. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РМО, мероприятиях регионального уровня составит 100%; 6. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 85 %. 7. Доля родителей, охваченных родительским всеобучем повысится до 90 %. 8. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 65%. 9. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 95 %.

<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1. Первый этап (август, 2020 года) – Аналитико - диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение Программы.</p> <p>2. Второй этап (сентябрь – декабрь, 2020) – Внедренческий. Цель: реализация Программы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы.</p> <p>3. Третий этап (январь – апрель, 2021) – Этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый этап (август, 2021 г.) – Этап полной реализации и планирования новой программы. Цель: подведение итогов реализации Программы разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p>
<p>Ответственные лица, контакты</p>	<p>И.о.директора МБОУСОШ №3 Ж.Г.Батовская 89615998782, Заместитель директора по ВР А.Ю.Зимовцова 89186636026</p>
<p>Система организации контроля выполнения программы</p>	<p>Подготовка доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации Программы .</p>

Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	<p>Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</p> <p>6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся</p>

		<p>установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.</p>
2	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 Пр-271	<p>Реализует основные направления:</p> <p>Переход на новые образовательные стандарты;</p> <p>Развитие системы поддержки талантливых детей;</p> <p>Совершенствование учительского корпуса;</p> <p>Изменение школьной инфраструктуры;</p> <p>Совершенствование и укрепление здоровья школьников;</p> <p>Расширение самостоятельности школ.</p>
3	Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.	Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания
4	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р	Обеспечение высокого качества образования связано с созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий.
5	Программа развития МБОУСОШ №3	Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса
7	Локальные акты МБОУСОШ №3	Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса

ПРОГРАММА
перехода школы в эффективный режим работы на 2020-2022 годы

1. Основания разработки Программы

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, нацелена на совершенствование управления системой образования. Мероприятие 3.21 Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов распространение их результатов посредством участия в обеспечении дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций на 2018 год предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;

Указом Президента от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Уставом МБОУ СОШ №3.

2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СОШ №3 с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности)

Анализ внутренних факторов развития школы

№	Факторы развития образовательного пространства школы	Сильные стороны	Слабые стороны
1	Система управления	<ul style="list-style-type: none"> - квалифицированное управление: директор и заместители директора прошли переподготовку по теме «Менеджмент в образовании». 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно эффективное ученическое самоуправление; - слабая вовлеченность родителей
2	Качество обучения	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы консультационных и дополнительных занятий по подготовке к ГИА; - регулярное проведение пробных экзаменов в школе, участие в репетиционных тестированиях; - ежегодное награждение медалью «За особые успехи в учении» выпускников школы; - постоянное участие обучающихся в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах различных уровней и занимающих призовые места. 	<ul style="list-style-type: none"> - падение качества обучения на 2 уровне образования - - низкая мотивация некоторой части учащихся к учебной деятельности; -
3	Инновационный потенциал		<ul style="list-style-type: none"> - «изношенность» материально-технической базы для должного развития инновационного потенциала учителя.
4	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - стабильный опытный коллектив педагогических работников; - сложившаяся система регулярного повышения квалификации педагогических кадров. 	<ul style="list-style-type: none"> - синдром «старения» педагогов; - возросший объём документации и отчетности; - невысокая мотивация к участию в различных конкурсах низкая квалификация педагогов (25 % имеют высшую и первую квалификационную категорию);
5	Воспитательное пространство школы	<ul style="list-style-type: none"> - наличие школьных традиций и проводимых к ним мероприятий; - чествование отличников, победителей конкурсов и 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная включенность родителей в образовательный процесс

№	Факторы развития образовательного пространства школы	Сильные стороны	Слабые стороны
		соревнований (линейки, награждения).	
6	Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	- состояние материально-технической базы учреждения позволяет обеспечить условия для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса; - гигиенические условия соответствуют требованиям СанПиНа.	- материально-техническая база нуждается в развитии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.
7	Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	- совместная деятельность с общеобразовательными организациями района, с Домом детского творчества и школой искусств; сельской библиотекой, омом культуры.	- недостаточная работа по связям с ВУЗами Республики и близлежащих регионов
8	Сформированность информационного пространства школы	- наличие регулярно обновляемого школьного сайта; - наличие локальной сети Интернет (кабинет информатики)	- недостаточный уровень информатизации процессов образования в контексте требований к условиям ФГОС.

Анализ внешней среды

№	Факторы развития образовательного пространства школы	Благоприятные возможности	Угрозы
1	Социально-экономические и демографические тенденции муниципального образования и микрорайона школы		- снижение демографической базы микрорайона школы; - отсутствие работы для родителей и отток части населения за пределы города, район
2	Количественный и качественный состав учащихся и их семей	- низкая доля учащихся (0,5%) из социально неблагополучных семей	- снижение общего количества обучающихся

Итоги анализа работы школы

В школе созданы условия для реализации образовательных стандартов общего

образования и организации воспитательной деятельности.

Вместе с тем, выявлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении образовательных программ, особенно на втором уровне обучения.

Следовательно, необходимо создание системы поддержки профессионального роста педагогов, методической поддержки учителей для работы с различными категориями и мотивацией обучающихся, с детьми с ОВЗ.

Проблема вторая - самоустранение некоторых родителей от процессов воспитания и образования детей, актуальным становится создание системы работы с родителями, побуждающей их к активному участию в жизни школы.

Проблема третья – низкая мотивация обучающихся к обучению (особенно на втором уровне обучения). Нет приоритета учения, что негативно сказывается на качестве образования. Решение данной проблемы ориентировано на создание комфортной образовательной среды и стабильные результаты обучения всех участников образовательного процесса.

Приоритеты в решении выявленных проблем:

- 1.Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий
- 2.Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов
- 3.Развитие управления и лидерства
- 4.Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников
- 5.Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом
- 6.Изменение содержания образования
- 7.Социальное партнерство и сетевое взаимодействие

Основная идея программы.

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов

3. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы: повышение образовательных результатов обучающихся школы.

Основные задачи Программы:

6. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.

7. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся.
8. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.
9. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.

Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения. Школьная система управления качеством образования понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, школьные методические советы);
- родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, родительский комитет);
- обучающихся (органы ученического управления).

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это необходимо использовать в работе школы.

При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма.

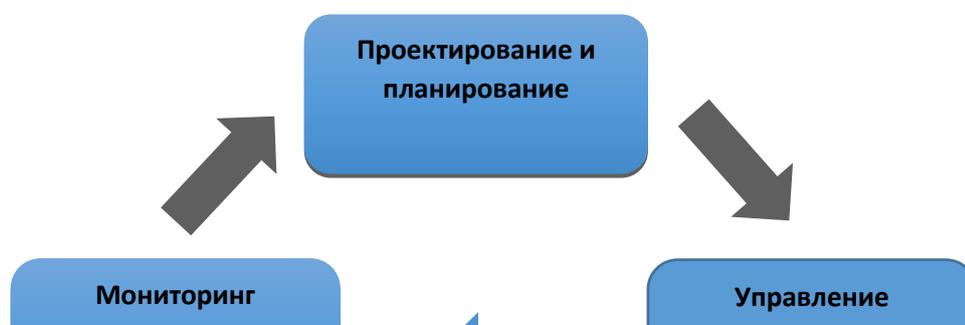
Определены следующие функции:

- *Прогностическая.* Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное.
- *Консультативная функция.* Совместная деятельность администрации и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.
- *Представительская функция* состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.
- *Менеджерская функция* реализуется в выстраивании эффективной модели управления и обеспечении оптимального взаимодействия звеньев управленческой структуры школы. Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров, создание условий для профессиональной деятельности, обеспечению связей с внешней средой, социальной и правовой защите работников школы.

В управлении школой используются экономические, административно-правовые, организационные и социально-психологические методы.

Организационная структура:

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов



4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

I этап – подготовительный

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- сбор первичной информации;
- соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое – среднее – низкое качество процесса и результатов);
- группировка классов по показателям качества процесса и результата;

Методы деятельности:

- метод диалогового общения;
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап – реализация программы

–Содержание деятельности:

- анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;
- построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата;
- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- текущий контроль;
- проектирование и планирование;
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей);
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством

- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, эвристический, программированный, проблемно-поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств);
- курсы повышения квалификации;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы районных семинаров; участие учителей в конкурсах районного, республиканского и федерального уровней;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой).
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- личностный рост педагога;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;

- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.

III этап – обобщающий

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.;
- анализ поступающей информации;
- обновление компьютерного банка данных;
- согласование планов работ различных служб;
- выработка на их основе единого годового и месячного календарного планов;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Программы, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

Календарный план реализации программы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки или	Ожидаемые результаты
1	Приведение локальных актов в соответствие с законодательством	Сентябрь-декабрь 2020	Обновленная нормативная база
	Разработка тестовых контрольно-измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по отслеживанию состояния здоровья обучающихся; - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для	Январь-февраль 2021	Инструменты изучения и анализа качества обучения и воспитания и факторов, оказывающих на них влияние.

	обучающихся, учителей, родителей, общественности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности; - по определению удовлетворенности организацией профильного образования.		
	Проведение мониторинговых исследований классов коллективов за 2019-2020 уч. год.	Сентябрь 2020 г.	Изучение классов коллективов для повышения качества обучения
	Проведение мониторинговых исследований педагогов	октябрь-ноябрь 2020	Повышение квалификации педагогических работников, мотивация выбора образовательных программ
	Изучение затруднений обучающихся в процессе формирования знаний. Входной контроль. 5 классы - сбор информации о трудностях, испытываемых при переходе в среднюю школу. 6-7 классы - организация оптимального режима при изучении новых предметов (дозировка домашнего задания) 8 классы - организация системы индивидуальной работы с обучающимися повышенной мотивации, низкой мотивации 9-11 классы - организация планомерной подготовки к государственной итоговой аттестации: консультации, групповые и индивидуальные занятия, организация дистанционного обучения, оптимальная дозировка д/з. Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающие трудности в освоении новых тем, в том числе и по новым предметам.	Сентябрь 2020г. январь 2021г.	Прогноз на дальнейшую деятельность обеспечивающий положительную динамику качества знаний Адаптация пятиклассников к новой среде обучения Вхождение в новое образовательное пространство Увеличение числа обучающихся на «4» и «5» Успешная сдача экзаменов Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Повышение уровня обученности Создание творческих групп учителей по внедрению и апробации мониторинговых систем, методик
	Проведение и обработка социометрических исследований: проведение родительских собраний, анкетирование родителей, обучающихся	Январь-февраль 2021 г.	Формирование базы
	Совещание при директоре на тему: Повышение качества образования и уровня образовательных результатов в	март 2021г.	Актуализация проблемы качества знаний

	рамках проекта «Тестовая модель мониторинговых исследований качества образования и воспитания»		
	Разработка диагностических карт «Качество обучения в классных коллективах»	март 2021г.	Изучение уровня качества обучения
	Разработка диагностических карт «Педагогические кадры. Образовательные программы»	март 2021г.	Повышение Квалификации педагогических работников
	Подбор методик исследования Сбор данных о состоянии качества знаний обучающихся 1- 4 и 5-9 классов. Анализ полученных данных.	апрель 2021г. апрель-июнь 2021 г	Изучение уровня качества обучения Формирование базы
	Построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата	Январь, май 2021г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
	Рубежный контроль.	декабрь 2020	Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний.
	Промежуточный контроль. Итоговый контроль, государственная итоговая аттестация обучающихся	май, июнь 2021г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
	Само и взаимообучение администрации школы и учительского корпуса	Март 2021г.	Вовлечение коллектива в реализацию программы
	Родительские собрания «Подведение итогов обучения за год»	Май 2021г.	Анализ удовлетворенности потребителей
2	Разработка плана внедрения ШСОК	Сентябрь-октябрь 2021г.	Реализация цели и задач программы
	Апробация тестовых контрольно-измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по отслеживанию состояния здоровья обучающихся; - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности;	В течение года Сентябрь-октябрь 2021; декабрь 2021; апрель-май 2021 Сентябрь - октябрь 2021; Апрель - май 2021	Повышение мотивации к обучению и повышение качества образования.

	Исследование динамики уровней сформированности общеучебных умений и навыков по русскому языку, математике.	сентябрь 2020г.	Повышение качества образования
	Внедрение школьной системы оценки качества	Сентябрь 2020г.	Повышение качества образования.
	Проектирования деятельности учреждения, обеспечивающей качество образования.	Январь- май 2021г.	Реализация цели и задач программы
	Рубежный контроль.	декабрь 2020	Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний.
	Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся, разработка программы помощи родителям	в течение года	Повышение уровня знаний обучающихся, ликвидация пробелов
	Проведение открытых уроков и взаимопосещение	в течение года	Обобщение опыта лучших педагогов
	Проведение срезовых работ по предметам.	март, май 2020-2021	Повышение результатов работы учителя
	Контроль за выполнением учебных программ	в течение года	Выполнение учебных программ
	Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение: семинары, консультации, анкетирование	в течение года	Снижение уровня неуспешности, тревожности, повышении качества знаний
	Диагностика уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.
	Диагностика достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	100%-ная успеваемость обучающихся. 100%-ная сдача государственной итоговой аттестации. Наличие качества знаний не ниже 40%.
	Диагностика материально-технической базы	январь-июнь 2022г.	Материально-техническая база, соответствующая современным

			требованиям.
	Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе.	сентябрь 2021г.	Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса школой
	Мониторинговые исследования	ноябрь март май 2021-2022	Качество преподавания предметов, динамика качества знаний, результативность, система подготовки к ГИА
	Промежуточный контроль. Итоговый контроль.	май июнь 2022г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
	На сайте ОО создается отдельная страница по сопровождению проекта, в рамках которой будет организовано получение «обратной связи» от всех заинтересованных лиц	Сентябрь 2021г.	Информационное обеспечение программы
	Родительские собрания «Подведение итогов обучения за год»	Май 2022г.	Анализ удовлетворенности потребителей
	Педагогический совет на тему: Итоги реализации программы перехода школы в эффективный режим функционирования и развития: «Повышение уровня образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте»	январь 2022г.	Подведение итогов: повышение качества образования
3	Анализ уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.
	Анализ достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	100%-ная успеваемость обучающихся. 100%-ная сдача государственной итоговой аттестации. Наличие качества знаний не ниже 40%.
	Мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; - по определению удовлетворенности/неудовлетвор	Апрель - май 2022 Февраль - март 2022	100%-ная успеваемость обучающихся. Наличие качества знаний не ниже 40%.

	енности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности;	март 2022	
	Анализ исследования материально-технической базы	сентябрь-октябрь 2021г.	Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям.
	Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;	Январь - апрель 2022г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
	Сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.	апрель, май 2022г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.

5. Дорожная карта по реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы

№	Задачи / мероприятия	Ответственный	Срок	Ожидаемые результаты
Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий				
1.1.	Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей.	Зам. директора по УР	В течение года	До 80% педагогов прошли КПК
1.2	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	Директор	В течение года	100% педагогов прошли обучение по выявленным методическим проблемам. Или разрешение выявленных методических проблем не менее, чем у 80% педагогов.
1.3	Организация профессионального общения, обмена опытом (посещения учителями школы мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других образовательных организаций (по возможности)).	Директор	Постоянно	Более 80% педагогов школы участвуют в мероприятиях муниципальной программы.

1.4	Создание творческой группы - школьного профессионального сообщества - для повышения качества преподавания.	Зам. директора по УР	Постоянно	Педагогическая поддержка становления мастерства.
1.5	Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на методических объединениях, педсоветах.	Зам. директора по УР	Постоянно	Рост аналитической культуры 100% педагогов, включенных в реализацию Программы.
1.6	Проведение учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня коллег (мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки, занятия).	Зам. директора по УР	После курсов повышения квалификации и	Продемонстрирован рост проф. компетентности всеми педагогами, прошедшими КПК.
1.7	Обеспечение подготовки педагогов и введение практики «наставничества».	Зам. директора по УР	Сентябрь 2020	Утвержден список учителей - наставников по каждому учебному предмету (предметной области).
1.8	Проведение тематического педсовета по актуальной проблеме «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования».	Директор, Зам. директора по УР	Май 2021	Разработаны и приняты эффективные решения актуальных проблем.
1.9	Разработка и реализация плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования и профилактики школьной неуспеваемости.	Зам. директора по УР	Август 2021	Повышение качества предметного образования (в НОО на 5 %; в ООО на 5 %; в СОО на 5 %) и профилактики школьной неуспеваемости.
1.10	Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей (компетентности в вопросах работы с учащимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития).	Директор	Постоянно	Участие в тренингах 100% педагогов, снижение конфликтных педагогических ситуаций.
1.11	Проведение совместных тематических педсоветов,	Директор	По плану работы	Найдены пути и средства

	круглых столов, рассматривающих проблемы и пути решений, направленных на повышение качества образования.			нивелирования влияния социальных условий на учебную успешность учащихся.
1.1 2	Участие в Днях открытых дверей	Директор	По плану работы	Участие 100% учителей.
1.1 3	Участие в Фестивале открытых уроков	Директор	По плану работы	Участие 100% учителей.
II	Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов			
2.1	Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и процедур их применения.	Учителя	Постоянно	Качество управленческих решений, принятых по итогам оценочных процедур.
2.2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся	Учителя	Постоянно	Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом. Перечень проблем освоения учащимися ООП. Положительная динамика образовательных результатов учащихся НОО на 5%; ООО на 5%; СОО на 5%.
2.3	Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования.	Классные руководители	2 раза в год	Разработка индивидуальных траекторий развития для всех учащихся с низким уровнем учебной мотивации.
2.4	Исследование удовлетворенности родителей качеством образования.	Классные руководители	2 раза в год	Разработка совместных действий по повышению качества образования в школе.
2.5	Анализ результатов ВПР, ЕГЭ и ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета.	Учителя, Зам. директора по УР	Ежегодно, июнь	Разработка мер развивающего или компенсаторного характера.
2.6	Диагностика проблем освоения обучающимися	Учителя, Зам.	Ежегодно, июнь	Перечень проблем освоения учащимися

	основных образовательных программ (предметное содержание).	директора по УР		ООП, разработка средств и методов их преодоления, контроль их применения.
2.7	Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей. Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска».	Классные руководители, Социальный педагог, Зам. директора по УР и ВР	Постоянно	Учет факторов, влияющих на учебную успешность, в образовательном процессе для всех учащихся, включенных в «группу риска», снижение количества учащихся данной группы.
2.8	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению.	Классные руководители, Социальный педагог, Зам. директора по УР	Постоянно	Принятие решения об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по ее повышению.
2.9	Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся.	Директор	Постоянно	Принятие решения об объективности внутренних оценочных процедур, разработка мер по ее повышению.
2.10	Комплексный анализ деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников, демонстрирующих наличие (отсутствие) эффективности педагогической деятельности.	Директор	Постоянно	Определены факторы, обуславливающие высокое (низкое) качество образовательных результатов; выявлены неэффективные формы и методы работы учителей; приняты управленческие решения по коррекции деятельности учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической

				деятельности.
III	Развитие управления и лидерства			
3.1	Внедрение практики проектного управления (по результатам).	Директор	Постоянно	Повышение качества управленческих решений, повышение доли выполненных решений в полном объеме и качественно.
3.2	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности.	Директор	Постоянно	Удовлетворенность педагогов системой стимулирования.
3.3	Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений).	Директор	Постоянно	Качество и коллегиальность принятых решений, благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе.
3.4	Использование технологии коучинга для повышения профессиональной компетентности административной команды школы.	Директор	Постоянно	Повышение качества принимаемых управленческих решений; повышение доли выполненных решений в полном объеме и качественно.
3.5	Создание и поддержка сильных, социально поддерживаемых, традиций школы в организации образовательного процесса.	Директор	Постоянно	Повышение имиджа школы на рынке образовательных услуг.
3.6	Усиление взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования	Директор	Постоянно	Разнообразие форм взаимодействия.
IV	Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников			
4.1	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижений, конференции, марафоны, олимпиады).	Зам. директора по УР	Постоянно	Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа учащихся с низкой учебной мотивацией.
4.2	Организация ученического самоуправления (Совет учащихся).	Зам. директора по ВР,	сентябрь 2020	Повышение учебной мотивации и самостоятельности учеников.

4.3	Организация проектной деятельности учащихся.	Зам. директора по УР	Постоянно	Повышение учебной мотивации и успешности учеников.
4.4	Целесообразное применение педагогами ИКТ в учебном процессе педагогами (информационно-коммуникационных технологий).	Зам. директора по УР	Постоянно	Повышение учебной мотивации учеников.
4.5	Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Постоянно	Изменение моделей поведения учащихся, включенных в данные программы.
4.6	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности (УУД) учащимися с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов)	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Постоянно	Сформированность учебной деятельности (УУД) учащихся.
4.7	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся.	Учителя – предметники	По мере необходимости	Повышение учебной успешности учеников.
4.8.	Проведение профориентационных мероприятий с учетом контингента учащихся.	Зам. директора по ВР, классные руководители	По плану работы	Обоснованный профессиональный выбор выпускников.
V	Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом			
5.1	Активизация работы Совета школы, родительского комитета.	Директор	Постоянно	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы.
5.2	Повышение активности школы в жизни местного сообщества (реализация социальных проектов).	Директор	Постоянно	Повышение имиджа школы.
5.3	Модернизация сайта школы.	Директор	Постоянно	Информационная открытость и привлекательность школы.
5.4	Публикации в СМИ.	Директор	Постоянно	Снижение количества (отсутствие) конфликтных ситуаций, повышение уровня удовлетворенности родителей качеством

				взаимодействия со школой.
5.5	Информирование и просвещение родителей (родительский университет, всеобуч).	Зам. директора по УР и ВР, учителя-предметник и	По плану работы	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы.
5.6	Презентация учебных достижений обучающихся родителям и местному сообществу.	Зам. директора по УР и ВР, учителя-предметник и	Постоянно	Повышение имиджа школы, информационная открытость и привлекательность школы.
5.7	Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей.	Классные руководители	По мере необходимости	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.
5.8	Совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные психологические тренинги педагогов с родителями.	Зам. директора по УР и ВР, учителя-предметник и	По плану работы	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.
VI	Изменение содержания образования			
6.1	Разработка нового (корректировка) вариативного компонента основных образовательных программ.	Зам. директора по ВР, учителя-предметник и	Август	Наличие программ курсов внеурочной деятельности учащихся, разнообразие форм ее организации.
6.2	Развитие внеурочной деятельности.	Зам. директора по ВР, учителя-предметники	Сентябрь	Разнообразие содержания и видов внеурочной деятельности учащихся.
6.3	Разработка новых и корректировка содержания реализуемых рабочих программ учебных предметов, курсов	Зам. директора по УР, учителя-предметники	Июнь – август	Соответствие содержания РПУП ФГОС
VII	Социальное партнерство и сетевое взаимодействие			
7.1	Построение (корректировка) системы взаимодействия (партнерство)	Директор	Сентябрь	Количество заключенных и эффективно реализованных договоров.
7.2	Организация сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями в целях реализации программ профильного уровня,	Директор	Апрель - декабрь	Количество эффективно реализованных программ.

	элективных курсов, организации предпрофильной практики учащихся, курсов внеурочной деятельности, др.(по возможности)			
--	--	--	--	--

6. Кадровое обеспечение реализации Программы

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями (по возможности);
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- обеспечение предметной готовности обучающихся к ВПР;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана;

- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащимся;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся.

7. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы перехода школы в эффективный режим работы

- Определение проектных идей по реализации содержания программы, заданных направлением и ожидаемым результатом настоящей программы;
- Промежуточные замеры достигнутых результатов (не реже 1 раза в полугодие) по критериям эффективности;
- Подготовка отчётов и итоговая оценка работы.

3.3 Реализация Программы

Решить проблемы образовательной системы в целях повышения качества образования призваны подпрограммы и проекты, которые будут реализованы в школе.

Подпрограмма 1. «Кадры»

Цель:

- улучшение качества преподавания через формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся.

Задачи:

- организация деятельности МО;

-внедрение практики эффективного управления профессионализмом педагогического коллектива.

Планируемые результаты:

- профессиональный рост педагогов;
- улучшение качества преподавания;
- избавление от синдрома «старения» педагогов.

Критерии успешности проекта:

- доля педагогов, демонстрирующих высокие результаты профессиональной деятельности, 50 %;
- доля педагогов, у которых мотивация обучающихся повысилась, 50 %.
- доля педагогов, со сформированными управленческими и инновационными компетенциями, 60 %.

Проект 1.1 Работа с педагогами по преодолению синдрома «старения».

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые Партнеры
1	Определение собственной миссии и профессиональной компетенции для успешного решения вопросов, связанных с формированием устойчивой мотивации обучающихся.	Сентябрь октябрь	Знание современных методик, направленных на формирование устойчивой мотивации обучающихся	Учителя	
2.	Семинар «Профилактика синдрома «старения» педагогов	октябрь	Определение причин, мешающих формированию устойчивой мотивации обучающихся.	Административная команда проекта	
3.	Активное участие педагогического коллектива в конкурсах, фестивалях	Весь период	Профессиональный рост педагогов. Улучшение качества преподавания.	Административная команда проекта	
4.	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от выявленных затруднений.	1 полугодие	Профессиональный рост педагогов	Административная команда школы	

5.	Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ (по согласованию)	В течение года	Профессиональный рост педагогов. Улучшение качества преподавания.	Педагогический коллектив	Школы муниципального образования
6.	Тренинги уверенности в себе, самораскрытия, личностного роста, принятия решений.	В течение года	Определение негативных профессиональных и личностных факторов, способствующих профессиональному выгоранию.	Административная команда проекта	
7.	Формирование у педагогов управленческих (лидерских) и инновационных компетенций	В течение года	Повышение качества преподавания	Административная команда проекта	
8.	Анализ и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы)	1 раз в четверть	Профессиональный рост педагогов. Улучшение качества преподавания.	Педагогический коллектив	
9.	Педагогический совет «Формирование устойчивой мотивации обучающихся как фактор повышения образовательных результатов»	По плану	Профессиональный рост педагогов. Улучшение качества преподавания.	Педагогический коллектив	
10	Разработка системы материального и нематериального стимулирования педагогов, имеющих высокие результаты в профессиональной деятельности с обучающимися с низким уровнем мотивации	В течение года	Показатели эффективности деятельности учителя для поощрительных выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда, система мер нематериального стимулирования педагогов	Административная команда проекта	

Подпрограмма 2. «Дети»

Цель:

- улучшение предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации обучающихся.

Задачи:

- повышение мотивации к обучению,
- развитие ученического самоуправления;
- включение обучающихся в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность,

Планируемые результаты:

- включение обучающихся в образовательную деятельность, способствующую формированию и развитию универсальных способов деятельности (познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.) и повышение мотивации к обучению в целом.

Проект 2.1. «Повышение мотивации к обучению и управление школой»

Критерии успешности проекта:

- доля обучающихся, повысивших качество результатов обучения (от 10 % до 30 %);
- доля обучающихся, владеющих универсальными учебными действиями на среднем и высоком уровнях 70 %.
- доля обучающихся, владеющих способами познавательной, проектной, творческой деятельности на среднем и высоком уровнях, 40 %;
- доля учащихся, включенных в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею, 10 – 20 %;
- доля учащихся, умеющих организовать деятельность коллектива, не менее 10 %;

План реализации проекта 2.1

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые Партнеры
1	Корректировка рабочих программ по предметам для определения работы с детьми с низкой мотивацией	август	Нормативное закрепление данного направления работы	Заместитель директора по УР	
2.	Внеклассная работа по учебным предметам (предметные недели, конкурсы, мероприятия)	В течение года	Включение обучающихся в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность	Рабочие группы, учителя-предметники	
3	Дополнительные занятия (план индивидуальных занятий у учителя-предметника на каждого слабоуспевающего ученика)	В течение года (по необходимости)	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями	Учителя-предметники	
4.	Выявление и анализ причин низкой мотивации к обучению, совместная работа с родителями	В течение года	Создание поддерживающей образовательной среды	Классные руководители, психолог (по согласованию)	

5.	Выявление уровня психологического комфорта слабоуспевающих детей в ученическом коллективе	2 раза в год	Создание поддерживающей образовательной среды	Классные руководители, психолог (по согласованию)	
6.	Самостоятельная подготовки к ВПР, ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ, РЕШУЕГЭ	В течение года	Улучшение предметных результатов	Учителя-предметники	
8.	Представление родителям творческих успехов детей	Родительские собрания (по плану)	Повышение мотивации обучающихся	Классные руководители, педагоги	
9.	Разнообразие внеурочной деятельности	В течение года	Повышение мотивации обучающихся	Заместитель директора	Привлечение работников в ДК, больницы, ПЧ, родителей
10	Организация и проведение школьного этапа различных конкурсов, соревнований, олимпиад	В течение года - по плану	Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в активную деятельность	Рабочие группы	
11	Участие в конкурсах различных уровней и направленности	В течение года - по плану	Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в активную деятельность	Рабочие группы	
12	Шефство старших над младшими	В течение года	Вовлечение обучающихся в процесс активной деятельности, формирование чувства ответственности	Рабочая группа	
13	Организация и проведение дней самоуправления	октябрь	Вовлечение обучающихся в процесс активной деятельности, формирование чувства ответственности	Рабочая группа	

14	Организация и проведение школьных праздников, дискотек, КТД	В течение года	Вовлечение обучающихся в процесс активной деятельности.	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Помощь родителей
----	---	----------------	---	--	------------------

Подпрограмма 3. «Родители»

Цель:

- совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.

Задачи:

-просвещение родителей в вопросах воспитания;
-побуждение родителей (законных представителей) к участию в школьной жизни своих детей.

Планируемые результаты:

- родители (законные представители) обучающихся включены в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию.

Проект 3.1. « Мы вместе »

Критерии успешности проекта:

- доля родителей, посещающих родительские собрания, не менее 80 %.
- доля родителей, обсуждающих достижения своего ребенка с учителями не реже, чем 4 раза в год, 80 %;
- доля родителей, принимающих участие в мероприятиях образовательной организации, 40 %.
- сокращение доли/отсутствие неуспевающих обучающихся по итогам учебного года.

План реализации проекта 3.1

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
1.	Беседы, круглые столы по вопросам воспитания.	По плану	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)	Рабочая группа	
2.	Индивидуальные и тематические консультации для родителей	По необходимости	Понимание родителями (законными представителям и) интересов и потребностей детей, участие в их учебе	Классные руководители, предметники	
3.	Родительские собрания по вопросам самоподготовки детьми домашних	По плану	Расширение круга родителей (законных представителей) обучающихся,	Классные руководители, учителя-предметники	

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
	заданий, подготовки к ГИА и т.д.		принимающих участие в учебе своих детей		
4.	Информация о программах внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций на родительских собраниях и сайте ОУ	сентябрь	Увеличение числа обучающихся, охваченных дополнительным образованием	ПДО	ДДТ, ДШИ
5.	Привлечение родителей к проведению внеурочных и внеклассных мероприятий	В течение года	Расширение круга родителей (законных представителей) обучающихся, принимающих участие в мероприятиях школы	Классные руководители Зам.директора по ВР	
7.	Чествование лучших семей	май	Повышение мотивации	Кл. руководители, директор ОУ	УО ГРМО

3.4 Ожидаемые результаты реализации Программы

Повышение успеваемости и качества знаний учащихся	Доля обучающихся, повысивших качество результатов обучения	До 20%
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных проблем обучающихся	До 40%
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	До 10% (от общего числа участников)
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного	До 50 %

	образования с достижением значимых результатов	
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, методических группах по проблемам обучения и воспитания	До 45 %
Активное участие родителей в учебе своих детей и жизни школы	Доля родителей (законных представителей), принимающих участие в воспитательных и образовательных мероприятиях ОО	До 50%
	Доля родителей, посещающих родительские собрания, всеобуч	До 90%

8. Ожидаемые результаты и эффекты Программы.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа МО, аттестация учителей.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через работу РМО	Консультирование и поддержка, создание методической копилки для работы школ
Модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Повышение качество обучения, повышение результатов ВПР, ГИА	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их

процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	родителями и педагогами, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
<u>Основной результат:</u> Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.

Основные риски программы и пути их минимизации.

Основные риски программы

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	- потребность в молодых педагогических кадрах	рекрутинг в системе профессионального образования
2	- инертность группы педагогов	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования.
3	-невысокий образовательный уровень части родителей	просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий»
4	- недостаточная активность родителей	- психолого – педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; - изучение семей обучающихся
5	- недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств

Обоснование устойчивости результатов Программы после окончания реализации, включая механизмы ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов Программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого

- учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качества образования;
 - устойчивой системой самообразования педагогов;
 - положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
 - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования;
 - востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
 - повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие.